
ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА
СПЕЦІАЛІСТА**

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 7.110106 СТОМАТОЛОГІЯ

НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 1101 МЕДИЦИНА

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ

Передмова**І РОЗРОБЛЕНО**

Робочою групою Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України

ВНЕСЕНО

Головним управлінням освіти, науки та інформаційно-аналітичного забезпечення Міністерства охорони здоров'я України

2 ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом Міністерства освіти і науки України
від "28" липня 2003 р. № 504

3 ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ**4 РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ**

Керівник групи , Скрипніков Микола Сергійович, д.мед.н., професор, ректор	Українська медична стоматологічна академія
Заступник керівника групи , Булах Ірина Євгенівна, д.п.н., професор, зав.кафедрою	Директор Центру тестування при МОЗ України, Національний медичний університет
Заступник керівника групи , Вітенко Іван Семенович., к.п.н., професор, директор	Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України
Авдоніна Лариса Іванівна, д.мед.н., професор, за.кафедрою	Кримський державний медичний університет
Бобирьов Віктор Миколайович, д.мед.н., професор, проректор	Українська медична стоматологічна академія
Гжегоцький Мечислав Романович, д.мед.н., проректор	Львівський державний медичний університет
Глушко Любомир Володимирович, д.м.н., професор, проректор	Івано-Франківська державна медична академія
Голік Віктор Павлович, д.мед.н., професор, зав.кафедрою, декан	Харківський державний медичний університет
Готь Іван Мирославович, д.мед.н., професор, декан	Львівський державний медичний університет
Данільченко Світлана Іванівна, к.мед.н., доцент	Українська медична стоматологічна академія
Дичко Євген Никифорович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Дніпропетровська державна медична академія
Каськова Людмила Федорівна, к.мед.н., доцент, зав.кафедрою	Українська медична стоматологічна академія
Король Михайло Дмитрович, д.мед.н., професор, декан, зав.кафедрою	Українська медична стоматологічна академія
Косарева Людмила Іванівна, к.мед.н., доцент	Донецький державний медичний університет

Куцевляк Валерій Ісайович, д.мед.н., професор, зав.кафедрою	Харківський державний медичний університет
Лисенко Борис Пилипович, д.мед.н., професор, зав.кафедрою	Українська медична стоматологічна академія
Маланчук В.О., д.мед.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Міщенко Віталій Петрович, д.мед.н., професор, зав.кафедрою	Українська медична стоматологічна академія
Неспрядько Валерій Петрович, д.мед.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Ніколішин Анатолій Карлович, д.мед.н., професор	Українська медична стоматологічна академія
Остапюк Любов Іванівна, к.м.н., доцент, начальник навчального відділу	Національний медичний університет
Первак Марина Борисівна, д.м.н., професор, нач. науково-дослідної лабораторії	Донецький державний медичний університет
Перцева Тетяна Олексіївна, д.м.н., професор, проректор	Дніпропетровська державна медична академія
Політун Антоніна Михайлівна, д.мед.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Постоловська Тамара Тимофіївна., к.мед.н., доцент, декан	Вінницький національний медичний університет
Расін Михайло Семенович, д.мед.н., професор, зав.кафедрою	Українська медична стоматологічна академія
Рузін Генадій Петрович, д.мед.н., професор, зав.кафедрою	Харківський державний медичний університет
Рибалов Олег Васильович, д.мед.н., професор, зав.кафедрою	Українська медична стоматологічна академія
Скрипнікова Таїса Петрівна, к.мед.н., професор, зав.кафедрою	Українська медична стоматологічна академія
Смоляр Ніна Іванівна, д.мед.н., професор, зав.кафедрою	Львівський державний медичний університет
Степаненко Тетяна Гнатівна., к.мед.н., доцент, декан	Луганський державний медичний університет
Тарасенко Лідія Мусіївна, д.мед.н., професор, зав.кафедрою	Українська медична стоматологічна академія
Удод Олександр Анатолійович., к.мед.н., доцент, декан, зав.кафедрою	Донецький державний медичний університет
Філончук Ігор Владиславович, к.ф.-м.н., викладач	Національний медичний університет
Фліс Петро Семенович, д.мед.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Харьков Леонід Вікторович, д.мед.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Хоменко Лариса Олександрівна, д.мед.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Шешукова Ольга Вікторівна, к.мед.н., доцент, зав.науково-методичною лабораторією	Українська медична стоматологічна академія
Чулак Леонід Дмитрович, д.мед.н., професор, декан	Одеський державний медичний університет
Щербак Олексій Іванович, полковник медичної служби	Українська військова медична академія

Цей стандарт не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований та розповсюджений без дозволу Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства праці і соціальної політики України.

Вступ

Освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ) випускника вищого навчального закладу є державним нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентності, інших соціально важливих властивостей та якостей.

Цей стандарт є складовою галузевої компоненти державних стандартів вищої освіти, в якій узагальнюються вимоги з боку держави, світового співтовариства та замовників випускників до змісту освіти і навчання. ОКХ відображає соціальне замовлення на підготовку фахівця з урахуванням аналізу професійної діяльності та вимог до змісту освіти і навчання з боку держави та окремих замовників фахівців.

ОКХ встановлює галузеві кваліфікаційні вимоги до соціально-виробничої діяльності випускника вищого навчального закладу з певною спеціальністю та освітньо-кваліфікаційним рівнем і державні вимоги до характеристик та якостей особи, яка здобула певний освітній рівень відповідного фахового спрямування.

Стандарт використовується при:

- визначенні первинних посад та умов використання випускників вищих навчальних закладів;
- визначенні об'єкта, цілей освітньої та професійної підготовки;
- розробці та корегуванні освітньо-професійної програми підготовки фахівців певного освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівня;
- розробці засобів діагностики рівня освітньо-професійної підготовки фахівця;
- визначенні змісту навчання як бази для опанування новими спеціальностями, кваліфікаціями;
- визначенні змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- атестації випускників вищих навчальних закладів та сертифікації фахівців;
- укладанні договорів або контрактів щодо підготовки фахівців;
- професійній орієнтації здобувачів фаху;
- визначенні критеріїв професійного відбору;
- прогнозуванні потреби у фахівцях відповідної спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня і плануванні їх підготовки;
- обґрунтуванні переліків спеціальностей та спеціалізацій вищої освіти;
- визначенні кваліфікації фахівців;
- розподіленні та аналізі використання випускників вищих навчальних закладів.

ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Освітньо-кваліфікаційна характеристика
СПЕЦІАЛІСТА**

за спеціальністю	7.110106	СТОМАТОЛОГІЯ
напряму підготовки	1101	МЕДИЦИНА

Чинний від _____

1 Галузь використання

Цей стандарт поширюється на органи управління вищою освітою, вищі навчальні заклади, а також міністерства, відомства, асоціації, підприємства, організації різних форм власності, де готуються або використовуються фахівці освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст

за спеціальністю _____ 7.110106 Стоматологія

напряму підготовки _____ 1101 Медицина

освітнього рівня _____ повна вища освіта

кваліфікації _____ 2222.2 Лікар-стоматолог

з узагальненим об'єктом діяльності *здоров'я людини, підтримка здоров'я, профілактика стоматологічних захворювань, лікування стоматологічних захворювань людини, стоматологічне здоров'я населення.*

Фахівець підготовлений до роботи за ДК 009-96:

<i>Секція N</i>	Охорона здоров'я та соціальна допомога
<i>Розділ 85</i>	Охорона здоров'я та соціальна допомога
<i>Група 85.1</i>	Діяльність з охорони здоров'я
<i>Клас 85.11</i>	Діяльність лікувальних закладів
<i>Клас 85.12</i>	Медична практика

Набуття ступеневої освіти медичного спрямування має свої особливості, які нормативно визначені пунктом 2 Постанови Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 677 від 23.04.99 і № 1482 від 13.08.99) та Положенням про особливості ступеневої освіти медичного спрямування, яке затверджено наказом МОЗ України від 24.02.2000 р. № 35.

Фахівець після закінчення навчання за відповідною освітньо-професійною програмою **загальної лікарської підготовки** за зазначеною базовою спеціальністю здатний виконувати професійну роботу:

лікар-інтерн (код КП – 3229);

лікар-стажист (код КП - 3221).

На післядипломному етапі (в інтернатурі) навчання здійснюється за освітньо-професійними програмами підготовки **фахівця з первинною спеціалізацією** (перелік затверджено наказом МОЗ України від 06.03.96 р. № 50), відповідно до набутої базової спеціальності. Після підготовки в інтернатурі (резидентурі) фахівцю присвоюється кваліфікація - лікар з певної спеціальності і він **здатний виконувати зазначену в ДК 003-95 професійну роботу** і може **займати відповідну первинну посаду**:

Код КП	Професійна назва роботи
2222.2	Лікар-стоматолог
2222.2	Лікар-стоматолог-ортодонт
2222.2	Лікар-стоматолог-ортопед
2222.2	Лікар-стоматолог-терапевт
2222.2	Лікар-стоматолог-хірург

Цей стандарт встановлює:

- професійне призначення і умови використання випускників вищих навчальних закладів певної спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня у вигляді переліку первинних посад, виробничих функцій та типових задач діяльності;
- освітні та кваліфікаційні вимоги до випускників вищих навчальних закладів у вигляді переліку здатностей та умінь вирішувати задачі діяльності;
- вимоги до атестації якості освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів;
- відповідальність за якість освітньої та професійної підготовки.

Стандарт є обов'язковим для вищих навчальних закладів, що готують фахівців даного профілю. Підприємства, установи, організації повинні забезпечити необхідні умови для використання фахівців відповідно до здобутих ними у вищому навчальному закладі кваліфікації та спеціальності згідно з чинним законодавством.

Стандарт використовується для сертифікації фахівців та атестації випускників вищих навчальних закладів.

2 Нормативні посилання

В цьому стандарті є посилання на такі державні стандарти, постанови та накази:

ДК 009-96 Державний класифікатор видів економічної діяльності.

ДК 003-95 Державний класифікатор професій;

Закон України “Про вищу освіту” від 17 січня 2002 року.

Постанова Кабінету Міністрів України від 24 травня 1997 р. № 507 “Про перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями” (із змінами і доповненнями).

Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 «Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (пункт 2 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 677 (677-99-п) від 23.04.99, № 1482 (1482-99-п) від 13.08.99).

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.02.2000 р. № 35 “ Про затвердження Положення про особливості ступеневої освіти медичного спрямування” (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 26.06.2000 р. за № 370/4591).

Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів “Медицина” і “Фармація”, що затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України №251 від 14.08.1998 р. (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 11.09.1998 р. за № 563/3003).

Перелік спеціальностей та строки навчання в інтернатурі випускників медичних і фармацевтичних вищих навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України №50 від 06.03.96 р. (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 22.03.1996 р. за №134/1159).

3 Позначення і скорочення

У даному стандарті застосовуються наступні скорочення назв:

а) видів типових задач діяльності:

- ПФ - професійна,
- СВ - соціально-виробнича,
- СП - соціально-побутова;

б) класів задач діяльності:

- С - стереотипна,
- Д - діагностична,
- Е - евристична;

в) видів уміння:

- ПП - предметно-практичне уміння,
- ПР - предметно-розумове,
- ЗП - знаково-практичне,
- ЗР - знаково-розумове;

г) рівнів сформованості даного уміння:

О - уміння виконувати дію, спираючись на матеріальні носії інформації щодо неї,
Р - уміння виконувати дію, спираючись на постійний розумовий контроль без допомоги матеріальних носіїв інформації,

Н - уміння виконувати дію автоматично, на рівні навички;

д) здатностей:

З - здатність.

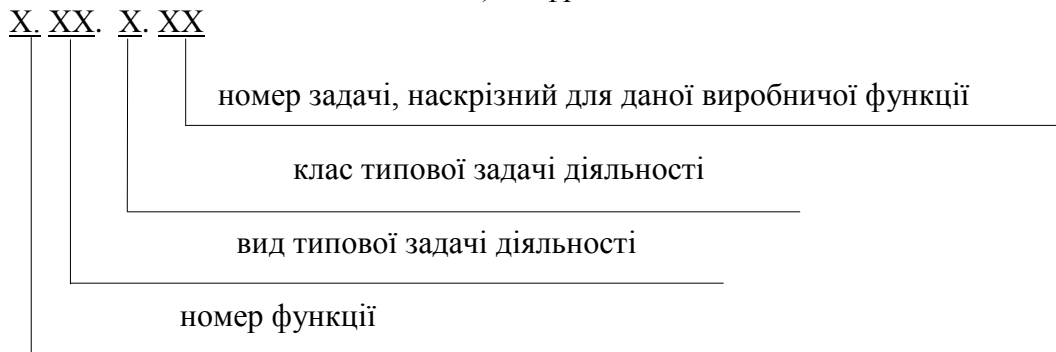
4 Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння щодо вирішення типових задач діяльності

4.1 У відповідності до посад, що може займати випускник вищого навчального закладу, він придатний до виконання виробничих функцій (здійснення певних типів діяльності) та типових для даної функції задач діяльності. Кожній задачі відповідає система умінь щодо вирішення цієї типової задачі діяльності.

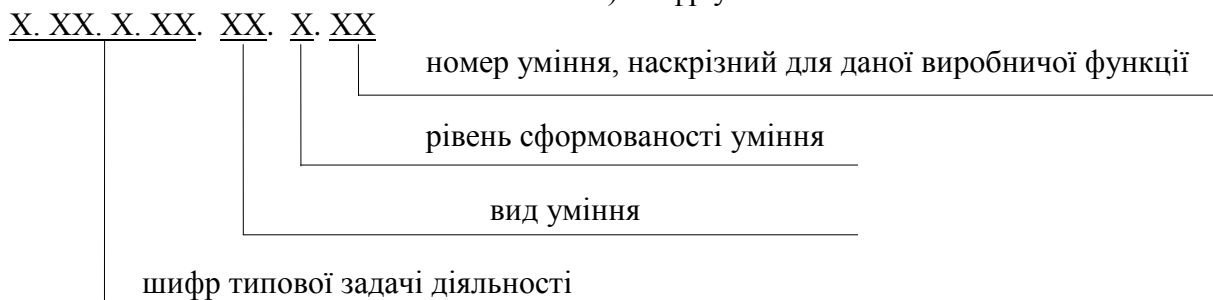
4.2 Вищі навчальні заклади повинні забезпечити опанування випускниками системою умінь вирішувати певні типові задачі діяльності при здійсненні певних виробничих функцій, що визначені у таблиці додатку А.

Примітка. У таблиці Додатку А у графі 3 і графі 5 наведені шифри типових задач діяльності і умінь за структурами:

а) шифр типової задачі діяльності



б) шифр уміння



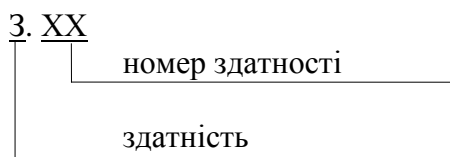
5 Здатності вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності та уміння, що є відображенням наявності цих здатностей

5.1 Загальні вимоги до властивостей і якостей випускника вищого навчального закладу як соціальної особистості подаються у вигляді переліку здатностей вирішувати певні проблеми і задачі соціальної діяльності та системи умінь, що є відображенням наявності цих здатностей.

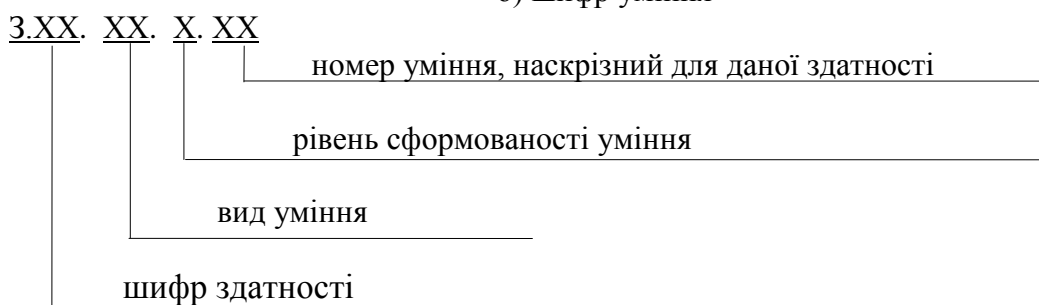
5.2 Вищі навчальні заклади повинні сформувати випускників як соціальних особистостей, здатних вирішувати певні проблеми і задачі соціальної діяльності за умови опанування системою умінь, що визначені у таблиці Додатку Б.

Примітка. У таблиці Додатку Б у графі 1 і графі 3 наведені шифри здатностей і умінь за структурами:

а) шифр здатності



б) шифр уміння



6 Вимоги до професійного відбору

6.1 На навчання до вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації напрямку підготовки “Медицина” приймаються громадяни України, іноземні громадяни та особи без громадянства, які мають повну загальну середню освіту.

6.2 Вищий навчальний заклад розробляє вимоги до відбору абітурієнтів у вигляді системи знань, умінь і навичок, які ґрунтуються на вимогах стандарту повної загальної середньої освіти.

6.3 Здібності та рівень освіти абітурієнта контролює вищий навчальний заклад при проведенні вступних іспитів відповідно до правил прийому до вищого навчального закладу, що затверджується відповідно до існуючої нормативно-правової бази.

6.4 Психофізіологічні та фізичні властивості абітурієнта, які обумовлюють його здатність виконувати програму навчання в вищому навчальному закладі та в майбутньому виконувати роботу лікаря, перевіряються лікарською сертифікаційною комісією.

7 Вимоги до державної атестації випускників вищих навчальних закладів

7.1. Державна атестація випускників вищих навчальних закладів здійснюється Державною екзаменаційною комісією, яка формується вищим навчальним закладом.

7.2. Нормативною формою державної атестації випускників вищих навчальних закладів є стандартизований тестовий та практично-орієнтований державні іспити.

7.3. Стандартизований тестовий державний іспит це ліцензійний інтегрований іспит, який проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Державною екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки “Медицина” та “Фармація” при МОЗ України.

7.4. Ліцензійний інтегрований іспит складається з двох тестових екзаменів "Крок 1" і "Крок 2". Тестовий екзамен "Крок 1" є семестровим екзаменом і вимірює показники якості фахової компоненти базової вищої освіти. Тестовий екзамен "Крок 2" є складовою частиною державної атестації випускників вищих навчальних закладів і вимірює показники якості фахової компоненти повної вищої освіти.

7.5. Практично-орієнтований державний іспит проводиться у формі державних випускних екзаменів або комплексного державного іспиту. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється якість вирішення типових задач діяльності фахівця в умовах наближених до професійної діяльності. Форма проведення практично-орієнтованого державного іспиту визначається вищим навчальним закладом.

7.6. Процедура оцінювання особистих професійних якостей і здатностей вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності визначається вищим навчальним закладом.

8 Відповідальність за якість освіти та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів

8.1. Вищі навчальні заклади всіх форм власності, які здійснюють підготовку спеціалістів за спеціальністю 7.110106 “Стоматологія” гарантують якість професійної підготовки випускників не нижче рівня, що встановлений освітньо-кваліфікаційною характеристикою.

8.2. Для систематичного контролю ступеню сформованості професійних умінь та навичок використовується поточний, підсумковий контроль та державна атестація, що проводиться відповідно до нормативних вимог Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України.

8.3. Навчальний заклад позбавляється ліцензії на підготовку фахівців, якщо показники його діяльності за результатами атестації не відповідають державним вимогам.

8.4. Перегляд та зміни галузевих стандартів вищої освіти (освітньо-кваліфікаційної характеристики, освітньо-професійної програми підготовки та засобів діагностики якості вищої освіти), що обумовлені необхідністю відображення досягнень науки і надбань практики медичних знань, здійснюються згідно Закону України “Про вищу освіту” та постанов Кабінету Міністрів України.

Додаток А (обов'язковий)

Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння, якими повинен володіти випускник вищого медичного закладу за фахом “Стоматологія”.

Зміст виробничої функції	Назва типової задачі діяльності	Шифр типової задачі діяльності	Зміст уміння	Шифр уміння
1	2	3	4	5
Проектна	Встановлення попереднього клінічного діагнозу стоматологічного захворювання	1.ПФ.Д.01	<p>В умовах стаціонару, поліклініки, стоматологічного кабінету, амбулаторії, навчально-виховних, оздоровчих закладів для дітей та підлітків, в оздоровчих закладах для різних верств населення, на виробництві або вдома у хворого:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ За стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1). ▪ Шляхом співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, поставити найбільш вірогідний нозологічний або синдромний діагноз стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1). <p>В умовах лікувальної установи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого на стоматологічні захворювання (за списками 2, 2.1). ▪ використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, здійснювати диференціальну діагностику стоматологічних захворювань (за списками 2, 2.1). ▪ використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного 	<p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01.01-45</p> <p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02.01-83, 01-16</p> <p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.03. 01-83, 01-16</p> <p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04. 01-83, 01-16</p>

			аналізу поставити попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1).	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05. 01-83, 01-16
	Встановлення остаточного клінічного діагнозу основних стоматологічних захворювань	1.ПФ.Д.02	В умовах лікувальної установи, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу під контролем лікаря-керівника поставити остаточний клінічний діагноз (за списком 2.1).	1.ПФ.Д.02.ПР.Р.06.01-16
	Діагностування невідкладних станів	1.ПФ.Е.03	За будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики огляду та дані можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини поставити діагноз (за списком 3).	1.ПФ.Е.03.ПР.Р.07.01-19
Організаційна	Планування заходів профілактики стоматологічних захворювань серед населення	2.ПФ.С.01	<p>В умовах лікувальної установи, в навчально-виховних, оздоровчих закладах для дітей та підлітків, оздоровчих закладах для різних верств населення, на виробництві, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, серед закріпленого контингенту населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формувати диспансерні групи хворих на стоматологічні захворювання; ▪ формувати групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду стоматолога (діти, підлітки, вагітні, представники професій, що мають проходити обов'язковий диспансерний огляд); ▪ призначати індивідуальні терміни диспансеризації у стоматолога. <p>В умовах лікувальної установи на підставі результатів епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі методи профілактики, планувати заходи для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.</p>	<p>2.ПФ.С.01.ЗР.О.01</p> <p>2.ПФ.С.01.ЗР.О.02</p> <p>2.ПФ.С.01.ЗР.О.03</p> <p>2.ПФ.С.01.ЗП.О.04.</p>
	Проведення заходів профілактики стоматологічних захворювань серед населення	2.ПФ.С.02	<p>В умовах лікувальної установи, в навчально-виховних, оздоровчих закладах для дітей та підлітків, оздоровчих закладах для різних верств населення, на виробництві, використовуючи статистичні та лабораторні методи, здійснювати епідеміологічний аналіз стоматологічної захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групи ризику; ▪ території ризику; ▪ фактори ризику. <p>В умовах лікувальної установи, в навчально-виховних, оздоровчих закладах для дітей та підлітків, оздоровчих закладах для різних верств населення, на виробництві, використовуючи дані епідеміологічного аналізу стоматологічної захворю-</p>	<p>2.ПФ.С.02.ПР.О.05.</p> <p>2.ПФ.С.02.ПР.О.06</p> <p>2.ПФ.С.02.ПР.О.07</p>

			ваності населення, проводити заходи профілактики стоматологічних захворювань: <ul style="list-style-type: none"> ▪ масової і індивідуальної; ▪ загальної і локальної; ▪ медикаментозної і немедикаментозної. 	2.ПФ.С.02.ПП.О.08 2.ПФ.С.02.ПП.О.09 2.ПФ.С.02.ПП.О.10
	Організація проведення лікувально-евакуаційних заходів	2.ПФ.С.03	В умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення, організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед: <ul style="list-style-type: none"> ▪ населення; ▪ військовослужбовців. 	2.ПФ.С.03.ПР.О.11 2.ПФ.С.03.ПР.О.12
Виконавська	Збирання інформації про пацієнта	3.ПФ.С.01	За умов стоматологічного кабінету, амбулаторії, стаціонару або вдома у хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого збирати дані про його скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (в тому числі професійний анамнез) та дані про скарги з боку інших органів і систем. За будь-яких обставин (в лікувальній установі, вдома у пацієнта та ін.), використовуючи знання про людину, її органи та системи, за певними алгоритмами: <ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної залози); ▪ оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта; ▪ ретельно обстежувати стан органів щелепно-лицевої ділянки. 	3.ПФ.С.01.ПР.Р.01 3.ПФ.С.01.ПР.Р.02 3.ПФ.С.01.ПР.Р.03 3.ПФ.С.01.ПР.Р.04
	Оцінювання результатів лабораторних досліджень	3.ПФ.Д.02	В умовах лікувальної установи або вдома у хворого, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.05.01-09 ...
	Визначення характеру лікування захворювань	3.ПФ.С.03	В лікувальній установі, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. при воєнному стані, на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати характер лікування (консервативне, оперативне, комбіноване) стоматологічного захворювання (за списками 2 та 2.1).	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.06. 01-83, 01-16
	Визначення принципів лікування захворювань	3.ПФ.С.04	В лікувальній установі, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. при воєнному стані, на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відпові-	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.07. 01-83, 01-16

			дних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати принципи лікування стоматологічного захворювання (за списками 2 та 2.1).	
	Визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань	3.ПФ.С.05	В лікувальній установі, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. при воєнному стані, на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні стоматологічного захворювання (за списками 2 та 2.1).	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.08.01-83, 01-16
	Визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань	3.ПФ.С.06	В лікувальній установі, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. при воєнному стані, на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати необхідну дієту при лікуванні стоматологічного захворювання (за списками 2 та 2.1).	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.09.01-83, 01-16
	Визначення тактики ведення стоматологічного хворого при соматичній патології	3.ПФ.С.07	В лікувальній установі, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. при воєнному стані, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 2.2).	3.ПФ.С.07.ПР.Р.10.01-24
	Виконання медичних маніпуляцій	3.ПФ.С.08	В умовах лікувальної установи, в навчально-виховних, оздоровчих закладах для дітей та підлітків, оздоровчих закладах для різних верств населення, на виробництві на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики: <ul style="list-style-type: none"> ▪ виконувати медичні маніпуляції (за списком 5); ▪ виконувати стоматологічні маніпуляції (за списком 5.1). 	3.ПФ.С.08.ПП.Н.11.01-10 3.ПФ.С.08.ПП.Н.12.01-43
	Проведення лікування основних стоматологічних захворювань	3.ПФ.С.09	В умовах лікувальної установи, в навчально-виховних, оздоровчих закладах для дітей та підлітків, оздоровчих закладах для різних верств населення, на виробництві та на етапах медичної евакуації, у т.ч. при воєнному стані, на підставі остаточного клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, виконуючи стоматологічні маніпуляції, під контролем лікаря-керівника проводити лікування основних стоматологічних захворювань (за списком 2.1).	3.ПФ.С.09.ПП.Р.13.01-16

	Визначення тактики надання екстреної медичної допомоги	3.ПФ.С.10	За будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем визначити тактику надання екстреної медичної допомоги (за списком 3).	3.ПФ.С.10.ПР.Н.14.01-19
	Надання екстреної медичної допомоги	3.ПФ.С.11	За будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми, надавати екстрену медичну допомогу (за списком 3).	3.ПФ.С.11.ПП.Н.15.01-19
	Визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду	3.ПФ.С.12	В лікувальній установі або вдома у хворого на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення: <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; ▪ визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду. 	3.ПФ.С.12.ПР.О.16 3.ПФ.С.12.ПР.О.17
	Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне)	3.ПФ.С.13	В умовах медичного закладу за стандартними методиками: <ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами визначати негативні фактори навколишнього середовища; ▪ на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками проаналізувати стан здоров'я певного контингенту; ▪ на підставі даних про стан навколишнього середовища та стан здоров'я певного контингенту визначити наявність зв'язку між ними; ▪ на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту розробляти профілактичні заходи. 	3.ПФ.С.13.ЗР.О.18 3.ПФ.С.13.ЗР.Р.19 3.ПФ.С.13.ЗР.Р.20 3.ПФ.С.13.ЗП.Р.21
	Ведення медичної документації	3.ПФ.С.14	За умов лікувальної установи: <ul style="list-style-type: none"> ▪ використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою готувати щомісячний звіт про особисту виробничу діяльність; ▪ використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (амбулаторну карту стоматологічного хворого, історію хвороби, карту диспансерного нагляду, щоденник обліку виконаної роботи, зведену відомість, і т. ін.). 	3.ПФ.С.14.ЗП.О.22 3.ПФ.С.14.ЗП.О.23
	Обробка державної, соціальної та медичної інформації	3.ПФ.С.15	За будь-яких обставин з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології, вміти:	3.ПФ.С.15.ЗП.Р.24

			<ul style="list-style-type: none">▪ визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу;▪ отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела;▪ обробляти та аналізувати отриману інформацію.	3.ПФ.С.15.ЗП.Р.25 3.ПФ.С.15.ЗР.Р.26
--	--	--	--	--

Список 1 (синдроми та симптоми)

- | | |
|---|---|
| 1. анемія | 25. лімфаденопатія |
| 2. асиметрія обличчя | 26. макрохейлія |
| 3. біль в ділянці серця | 27. мацерація кутів рота |
| 4. біль в зубах | 28. менінгіальний синдром |
| 5. біль в животі | 29. набряковий синдром |
| 6. біль в м'яких тканинах щелепно-лицевої ділянки | 30. назубні відкладення |
| 7. біль в кістках обличчя | 31. наявність інфільтрату в щелепно-лицевій ділянці |
| 8. вкорочення верхньої губи | 32. наявність елементів ураження на шкірі та слизовій оболонці порожнини рота |
| 9. вкорочення м'якого піднебіння | 33. наявність пародонтальної кишені |
| 10. втрата свідомості | 34. наявність щілинних дефектів обличчя |
| 11. геморагічний синдром | 35. обмеження у відкриванні рота |
| 12. гіперестезія, оскома | 36. парези, паралічі щелепно-лицевої ділянки |
| 13. головний біль | 37. порушення пропорцій обличчя |
| 14. гугнявість (відкрита, закрита) | 38. порушення смаку |
| 15. деформація кісток лицевого скелету | 39. порушення чутливості щелепно-лицевої ділянки |
| 16. жовтяниця | 40. пухлиноподібний утвір в щелепно-лицевій ділянці |
| 17. задуха та асфіксія | 41. раневий та норицевий хід |
| 18. запаморочення | 42. рухливість відламків кісток щелепно-лицевої ділянки |
| 19. змінений колір зубів | 43. рухомі зуби |
| 20. змінений колір шкірних покривів, слизової оболонки порожнини рота | 44. сухість слизової оболонки порожнини рота |
| 21. зміни міжальвеолярного простору | 45. ціаноз (дифузний та локальний) |
| 22. зруйновані зуби | |
| 23. конвергенція (дивергенція) зубів | |
| 24. лихоманка | |

Список 2 (Стоматологічні захворювання)

- 1) **терапевтична стоматологія**
- А) некаріозні ураження твердих тканин зубів**
- гіперестезія
 - гіпоплазія емалі
 - флюороз
 - ерозія твердих тканин зуба
 - клиноподібний дефект
 - патологічне стирання зубів
 - некроз твердих тканин зуба
- Б) патологія тканин пародонта:**
- пародонтит
 - пародонтоз
10. ідіопатичні захворювання пародонту
- В) патологія слизової оболонки порожнини рота**
- виразково-некротичні ураження СОПР
 - вторинні бактеріальні захворювання (дифтерія, туберкульоз, сифіліс)
 - захворювання СОПР при дерматозах з аутоімунним компонентом патогенеза (пухирчатка, червоний плескатий лишай, червоний вовчак)
 - зміни СОПР при алергічних ураженнях
 - зміни СОПР при інтоксикаціях солями важких металів
 - симптоматичні вірусні захворювання (СНІД, грип, ящур, інфекційний моноклеоз)
 - симптоматичні прояви на СОПР при захворюваннях шлунково-кишкового тракту (виразкова хвороба, гастрити, ентерити, коліти, хронічні гепатити)
 - симптоматичні прояви на СОПР при захворюваннях серцево-судинної системи (недостатність кровообігу, есенціальна артеріальна гіпертензія)
 - симптоматичні прояви на СОПР при захворюваннях ендокринної системи (акромегалія, хвороба та синдром Іценка-Кушинга, цукровий діабет)
 - симптоматичні прояви на СОПР при захворюваннях крові (анемії, тромбоцитопенічна пурпура, лейкози)
 - симптоматичні прояви на СОПР при гіпо- та авітамінозах
 - захворювання язика (десквамативний глосит, ромбоподібний глосит, складчастий язик, волосатий язик)
 - неврогенні захворювання язика (глосодинії, гангліоніти)
 - хейліти самостійні (актинічний, метеорологічний, контактний алергічний, гландулярний , ексфолюативний)

25. хейліти симптоматичні (екзематозний, атопічний)
Г) передрак СОПР та червоної облямівки губ

26. облігатні передраки (хвороба Боуена, бородавчатий передрак, обмежений передраковий гіперкератоз, хейліт Манганоті)

27. факультативні передраки

2) дитяча стоматологія

А) патологія зубів

28. гіпоплазія емалі (системна та локальна)

29. ендемічний флюороз

Б) патологія тканин пародонта:

30. ідіопатичні захворювання пародонта

31. пародонтит

В) патологія слизової оболонки порожнини рота

32. алергічні хвороби СОПР

33. аномалії та захворювання язика

34. зміни СОПР при системних захворюваннях

35. зміни СОПР при специфічних хворобах

36. прояви гострих вірусних та інфекційних захворювань на СОПР(дифтерія, вітряна віспа, кір, інфекційний мононуклеоз, скарлатина)

37. самостійні та симптоматичні хейліти

Г) запальні захворювання щелепно-лицевої ділянки

38. гайморит

39. захворювання скроневопіднижньощелепного суглобу

40. захворювання слинних залоз

41. лімфаденіт

42. неодонтогенні запальні процеси(фурункули, карбункули, бешиха щелепно-лицевої ділянки)

43. остеомієліт

44. специфічні запальні процеси (туберкульоз, сифіліс, актиномікоз)

45. флегмони та абсцеси

Д) травми щелепно-лицевої ділянки

46. пошкодження лицевих кісток, щелеп

Е) пухлини та пухлиноподібні утвори щелепно-лицевої ділянки

47. доброякісні пухлини та пухлиноподібні утвори м'яких тканин та кісток обличчя

48. злоякісні пухлини м'яких тканин та кісток обличчя

Ж) вроджені вади розвитку обличчя

49. незрощення верхньої губи, альвеолярного відростку, твердого та м'якого піднебіння(ізолювані та наскрізні)

50. аномалії прикріплення м'яких тканин порожнини рота (вуздечок губ, язика, мілке переддвір'я порожнини рота)

3) хірургічна стоматологія

А) запальні захворювання щелепно-лицевої ділянки:

51. глибокі та поверхневі флегмони, абсцеси

52. лімфаденіт

53. неврит трійчастого нерва, лицевого нерва, невралгії

54. неодонтогенні запальні процеси(фурункули, карбункули, бешиха щелепно-лицевої ділянки)

55. одонтогенний гайморит

56. остеомієліт

57. захворювання слинних залоз

58. специфічні запальні процеси (туберкульоз, сифіліс, актиномікоз)

Б) травми щелепно-лицевої ділянки

59. травми щелеп та лицевих кісток

60. рани язика та слизової оболонки порожнини рота

61. вогнепальні пошкодження тканин ЩЛД

62. термічні та хімічні пошкодження тканин ЩЛД

В) захворювання скроневопіднижньощелепного суглобу

63. анкілози

64. артрити

65. артрози

Г) пухлини та пухлиноподібні утвори щелепно-лицевої ділянки

66. доброякісні пухлини та пухлиноподібні утвори СОПР, м'яких тканин та кісток обличчя

67. злоякісні пухлини СОПР, м'яких тканин та кісток обличчя

Д) вроджені та набуті вади і дефекти ЩЛД

4) ортопедична стоматологія

68. патологічна зтертість зубів

69. часткові та повні деформації зубного ряду

70. дисфункції СНЩС

71. дефекти носа, вуха, орбіт, комбіновані дефекти

5) ортодонтія

А) аномалії окремих зубів

72. розмірів

73. форми

74. кількості

Б) аномалії положення зубів

75. діастеми та трієми

76. скупченість зубів

77. тортоаномалія

78. вестибуло-оральне положення зубів

В) сагітальні аномалії прикусу

79. прогенія

80. прогнатія

Г) вертикальні аномалії прикусу

81. відкритий
82. глибокий

Д) трансверзальні аномалії прикусу

83. перехресний (одно- або двосторонній)

Список 2.1 (основні стоматологічні захворювання)**А) патологія зубів**

1. карієс тимчасових та постійних зубів
2. захворювання пульпи тимчасових та постійних зубів
3. періодонтит тимчасових та постійних зубів
4. травматичні ушкодження тимчасових та постійних зубів

Б) патологія тканин пародонта:

5. гінгівіт

В) патологія слизової оболонки порожнини рота

6. травматичні ураження
7. вірусні хвороби СОПР (гострий герпетичний стоматит, рецидивуючий герпетичний стоматит, оперезуючий лишай)
8. грибкові захворювання СОПР

Г) запальні захворювання щелепно-лицевої ділянки

9. альвеоліт
10. перікоронарит
11. періостит

Д) травми щелепно-лицевої ділянки

12. травматичні пошкодження м'яких тканин обличчя
13. гострий та звичний вивих нижньої щелепи
14. неускладнені переломи верхньої та нижньої щелепи

Е) ортопедична патологія

15. дефекти коронкової частини зубів
16. часткова та повна відсутність зубів

2.2. ФІЗІОЛОГІЧНІ СТАНИ ТА СОМАТИЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ, ЩО ПОТРЕБУЮТЬ ОСОБЛИВОЇ ТАКТИКИ ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТА**А) Фізіологічні стани**

1. вагітність

Б) Хвороби крові та кровотворних органів

2. анемії
3. гемофілія.
4. лейкози
5. тромбоцитопенічна пурпура

В) Серцево-судинні захворювання:

6. артеріальна гіпертензія
7. ревматизм
8. інфекційний ендокардит
9. вади серця

Г) Психічні порушення:

10. гострий психоз, в т.ч. алкогольний делірій
11. епілепсія

Д) Хвороби дихальної системи та середостіння

12. бронхіальна астма

Ж) Хвороби ендокринної системи:

13. цукровий діабет

З) Патології скелетно-м'язової системи та сполучної тканини

14. системні васкуліти (геморагічний васкуліт)

І) інфекційні і паразитарні хвороби:

15. ВІЛ-інфекція /СНІД
16. вірусні гепатити
17. дифтерія
18. правець
19. сибірка
20. туберкульоз різної локалізації
21. холера
22. чума

Венеричні захворювання

23. гонорея
24. сифіліс

Список 3 (невідкладні стани):

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. асфіксія (у тому числі новонароджених) | 11. коми |
| 2. гіпертонічний криз | 12. набряк гортані |
| 3. гостра дихальна недостатність | 13. набряк Квінке |
| 4. гостра серцева недостатність | 14. опіки та обмороження |
| 5. гостре отруєння | 15. судоми |
| 6. гострий живіт | 16. утоплення |
| 7. електротравма | 17. фізіологічні пологи |
| 8. непритомність | 18. шоки |
| 9. зовнішні кровотечі | 19. травма кісток |
| 10. колапс | |

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження):

1. аналіз пунктату новоутворень м'яких тканин і кісток
2. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів, слинних залоз, слизових оболонок, м'яких тканин
3. глюкоза крові
4. загальний аналіз крові
5. загальний аналіз сечі
6. коагулограма
7. рентгенологічне дослідження черепу, зубощелепного апарату
8. сіалографія
9. цитологічне дослідження органів та тканин зубощелепного апарату

Список 5 (медичні маніпуляції)

1. виконувати штучне дихання, непрямий масаж серця
2. фіксувати язик;
3. зупиняти зовнішні кровотечі ;
4. здійснювати первинну обробку ран;
5. промивати шлунок, кишечник;
6. проводити транспортну іммобілізацію;
7. проводити ін'єкції лікарських речовин (внутрішньом'язове, підшкірне, внутрішньовенне струминне та крапельне введення);
8. вимірювати артеріальний тиск;
9. проводити первинний туалет новонародженого;
10. визначати групи крові, резус-належність

Список 5.1 (стоматологічні маніпуляції)

1. альвеолотомія
2. ампутація пульпи тимчасових та постійних зубів
3. вибіркоче зішліфування зубів, вирівнювання оклюзійної поверхні, оклюзограма
4. виготовлення тимчасових шин та шинування при переломах щелеп
5. видалення зубних нашарувань
6. визначення кислотостійкості емалі зубів (ТЕР, КОШРЕ. CRT-тест)
7. вправлення вивиху нижньої щелепи
8. герметизація фісур
9. діагностичне використання барвників
10. діатермокоагуляція
11. екстирпація пульпи тимчасових та постійних зубів
12. електроодонтодіагностика
13. місцеве знеболювання при лікуванні стоматологічних захворювань різними методами (аплікаційне, інфільтраційне, провідникове, інтралігаментарне, інтрапульпарне, субперіостальне)
14. зняття коронок
15. зупинка кровотеч після видалення зуба
16. імпрегнація кореневих каналів
17. імпрегнація твердих тканин тимчасових зубів
18. інструментальна обробка кореневих каналів тимчасових та постійних зубів
19. корекція часткових та повних знімних протезів
20. кюретаж лунки
21. лігатурне зв'язування зубів
22. медикаментозна обробка уражених ділянок слизової оболонки порожнини рота та парадонту
23. накладання одонтотропних паст
24. накладання та видалення тимчасових пломб та герметичних пов'язок при лікуванні карієсу, пульпіту, періодонтиту
25. отримання анатомічних та функціональних відбитків різним відбитковим матеріалом
26. отримання моделей зубних рядів та протезного ложа

27. перевірка конструкції протезу при частковій та повній відсутності зубів
28. пломбування каріозних порожнин тимчасових та постійних зубів різними пломбувальними матеріалами
29. пломбування корневих каналів тимчасових та постійних зубів різними матеріалами
30. покриття зубів лікувальними та профілактичними лаками, гелями
31. препарування зубів під металеву штамповану та пластмасову коронку
32. препарування каріозних порожнин тимчасових та постійних зубів з урахуванням виду пломбувального матеріалу
33. приготування та накладання твердіючих та нетвердіючих пов'язок
34. припасування штучної коронки
35. проведення інтрадентального електрофорезу
36. проведення професійної гігієни порожнини рота
37. розтин пародонтального абсцесу
38. розтин та висічення капюшона при перікоронариті
39. періостотомія
40. типове та атипове видалення тимчасових та постійних зубів
41. фіксація коронок і мостоподібних протезів
42. хірургічна обробка травматичних пошкоджень м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки
43. шліфовка та поліровка пломб з усіх видів пломбувальних матеріалів

Додаток Б (обов'язковий)

Здатності випускника вищого навчального закладу, що вимагаються, та система умінь, що їх відображає

Шифри здатностей	Зміст здатностей та умінь	Шифри умінь
1	2	3
3.01	<p>Самостійне визначення цілей та задач особистої діяльності</p> <p>На підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб, застосовуючи загальні методи логічного пізнання, формулювати мотиви діяльності - чинники, що визначають вибір цілі (мети) особистої діяльності.</p> <p>На підставі усвідомлених мотивів діяльності використовуючи принципи суб'єктно-діяльнісного підходу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулювати цілі (мету) особистої діяльності; ▪ визначати структуру особистої діяльності. 	<p>3.01.ПР.Р.01</p> <p>3.01.ПР.Р.02</p> <p>3.01.ПР.Р.03</p>
3.02	<p>Організація особистої діяльності як складової колективної діяльності</p> <p>З врахуванням мети спільної діяльності на підставі усвідомлених цілей особистої діяльності та її структури, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, за допомогою певних методик та технологій управління особистих відношень з іншими учасниками спільної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організувати та контролювати особисту поведінку з огляду на відносини з іншими учасниками спільної діяльності; ▪ аналізувати певну інформацію з метою передбачення наслідків її використання; ▪ оцінювати особистий стан та стан інших людей, настроїв, ступінь психічної напруги при вирішенні завдань різної складності; ▪ застосовувати спеціальні методики корекції свого психічного та психофізіологічного стану. 	<p>3.02.ПР.Р.01</p> <p>3.02.ПР.Р.02</p> <p>3.02.ПР.Р.03</p> <p>3.02.ПР.Р.04</p>
3.03	<p>Здійснення особистої діяльності</p> <p>На підставі усвідомленої мети діяльності та її структури, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, використовуючи принципи суб'єктно-діяльнісного підходу та спеціальні методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формувати орієнтовну основу особистих дій; ▪ організувати та оптимізувати особисту психічну та фізичну діяльність (увагу, сприйняття, мислення, пам'ять, уявлення, моторну діяльність тощо); ▪ оцінювати результати особистої діяльності з точки зору ступеню досягнення часткових та загальних цілей діяльності; ▪ коректувати цілі діяльності та її структуру. 	<p>3.03.ПР.Р.01</p> <p>3.03.ПР.Р.02</p> <p>2</p> <p>3.03.ПР.Р.03</p> <p>3.03.ПР.Р.04</p>
3.04	<p>Здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя</p> <p>На підставі відомостей та особистих уявлень щодо особливостей фахової, соціально-виробничої та побутової діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ застосовувати відповідні фізичні вправи для підтримки свого належного психічного та фізичного стану в залежності від психофізіологічних навантажень; ▪ користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю; ▪ застосовувати певні методики накопичення та покращення показників розвитку основних фізичних характеристик для подальшого використання в побуті та на виробництві. 	<p>3.04.ПР.Р.01</p> <p>3.04.ПР.Р.02</p> <p>3.04.ПР.Р.03</p>
3.05	<p>Вибір стратегії спілкування</p> <p>В умовах сумісної діяльності медичного колективу в залежності від виробничих завдань, з врахуванням принципів сталого розвитку, особистісних, суспільних, державних та виробничих інтересів, за відповідними методиками:</p>	

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ застосовувати адекватні методи комунікації; ▪ здійснювати вибір виду, організовувати, проводити та брати участь у різних видах нарад, засідань, семінарів тощо; ▪ здійснювати кількісний аналіз корисності нарад, засідань, семінарів тощо. 	<p>3.05.ЗП.О.01 3.05.ЗП.О.02 3.05.ЗП.О.03</p>
3.06	<p>Оцінювання історичних подій минулого та сучасних історичних процесів</p> <p>Аналізувати та узагальнювати історичний матеріал, здобутий із різних джерел та оцінювати події і діяльність конкретних осіб в історичному процесі. Аналізувати та інтерпретувати історичні факти на основі отриманих знань. Оцінювати сутність міжнародних політичних процесів, геополітичних явищ та визначати місце України у сучасному світі.</p> <p>Оцінювати історичні події і постаті вітчизняної медицини в контексті світової історії медичної науки.</p>	<p>3.06.ПР.Р.01 3.06.ПР.Р.02 3.06.ПР.Р.03 3.06.ПР.О.04</p>
3.07	<p>Сформованість політичної та економічної свідомості</p> <p>Використовуючи закони та категорії діалектики, основні закони філософії та соціології, оцінювати сутність явищ і процесів суспільного життя.</p> <p>Розробляти концепції власної політичної поведінки.</p> <p>Відстоювати власну громадську позицію в можливому соціально-політичному конфлікті.</p> <p>Прогнозувати політичну та правову ситуацію в Україні.</p> <p>Оцінювати процеси формування ринкової економіки в державі і створення ринку медичних послуг.</p> <p>Обирати оптимальну модель поведінки в умовах випадкового соціально-політичного конфлікту.</p> <p>Оцінювати політичні рішення різних інститутів влади.</p> <p>Толерантно відноситись до різних політичних поглядів.</p> <p>Вирішувати професійні завдання у сучасних умовах на підставі власної політичної культури і свідомості.</p> <p>Аналізувати міжнаціональні, міжконфесійні та міжпартійні відносини на основі власного досвіду і отриманих знань.</p>	<p>3.07.ПР.О.01 3.07.ПР.Р.02 3.07.ПР.Р.03 3.07.ПР.О.04 3.07.ПР.Р.05 3.07.ПР.Р.06 3.07.ПР.О.07 3.07.ПР.Р.08 3.07.ПР.Р.09 3.07.ПР.Р.10</p>
3.08	<p>Сформованість патріотизму, громадянської позиції та свідомого ставлення до громадянських обов'язків</p> <p>Оцінювати та аналізувати факти історії України, суспільні явища та становлення її державності.</p> <p>Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками.</p> <p>Застосовувати отримані знання в інтересах становлення державності України.</p>	<p>3.08.ПР.О.01 3.08.ПР.Р.02 3.08.ПР.Р.03</p>
3.09	<p>Здійснення пізнання</p> <p>Професійно вживати загальні методи пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аналізу та синтезу; ▪ індукції та дедукції; ▪ закони формальної та діалектичної логіки. 	<p>3.09.ПР.Р.01 3.09.ПР.Р.02 3.09.ПР.Р.03</p>
3.10	<p>Сформованість особистості на основі здобутків світової та національної культури</p> <p>Застосовуючи закони етики та естетики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оцінювати здобутки світової культури. ▪ визначати місце національної культури у світовому культурологічному просторі. ▪ підвищувати загально-освітній культурний рівень. 	<p>3.10.ПР.О.01 3.10.ПР.О.02 3.10.ПР.О.03</p>
3.11	<p>Сформованість мовної культури і досконалості у фаховому та діловому спілкуванні</p> <p>Використовуючи лексичний та граматичний мінімум:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ володіти державною мовою (усною та писемною) на рівні, що передбачений Законом про мову; ▪ володіти мінімум однією іноземною мовою на рівні професійного (переклад із словником, складання анотацій, рефератів, тощо) та побутового спілкування. 	<p>3.11.ПР.Р.01 3.11.ПР.Р.02</p>

1	2	3
	Дотримуватися мовної культури у всіх сферах діяльності. Володіти латинською мовою на рівні фахового використання та спілкування.	3.11.ПР.Р.03 3.11.ПР.Р.04
3.12	<p align="center">Сформованість правової освіти</p> <p>Дотримуватися у своїй діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конституції України; ▪ основних положень міжнародних правових актів гуманістичного спрямування; ▪ регламентуючих правових документів стосовно фахової діяльності. <p>Оцінювати реалізацію та пропагувати права людини на охорону здоров'я та права пацієнта.</p> <p>Пропагувати знання про права на охорону репродуктивного і сексуального здоров'я та керуватися ними у професійній діяльності.</p> <p>Оцінювати стан та реалізацію гендерної рівності у суспільстві.</p> <p>Використовувати свої права та можливості для захисту власного життя.</p>	3.12.ПР.О.01 3.12.ПР.О.02 3.12.ПР.О.03 3.12.ПР.Р.04 3.12.ПР.Р.05 3.12.ПР.О.06 3.12.ПР.Р.07
3.13	<p align="center">Сформованість високого біоетичного та деонтологічного сприйняття явищ і подій у фаховій діяльності</p> <p>Оцінювати події та явища з позицій загальнолюдських гуманістичних цінностей.</p> <p>У своїй фаховій діяльності визначати прийнятні форми дотримання вимог:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ етики; ▪ біоетики та деонтології. <p>На основі визначення форми дотримання вимог етики, біоетики та деонтології: використовувати у своїй фаховій діяльності норми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ етики; ▪ біоетики та деонтології. <p>Оцінювати сучасні підходи до проблем евтаназії.</p>	3.13.ПР.Р.01 3.13.ПР.Р.02 3.13.ПР.Р.03 3.13.ПР.Р.04 3.13.ПР.Р.05 3.13.ПР.Р.06
3.14	<p align="center">Забезпечення необхідного рівня індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності</p> <p>На підставі аналізу результатів індивідуальних спостережень за оточуючим середовищем, використовуючи ознаки типових небезпечних ситуацій, визначати її наявність, встановлювати її вид та резерв часу.</p> <p>На підставі аналізу моделей типових небезпечних ситуацій прогнозувати можливість виникнення шкідливих та уражаючих чинників.</p> <p>На підставі інформації про наявність (можливість виникнення) шкідливих та вражаючих чинників і їх рівень визначати рівень індивідуального ризику.</p> <p>З урахуванням рекомендацій щодо дії в умовах типової небезпечної ситуації складати план індивідуальних дій з метою попередження або зменшення ризику (вірогідного пошкодження) до допустимих значень.</p> <p>За типових методик формувати та підтримувати особисту психологічну стійкість, яка є достатньою щодо створення здорових і безпечних умов життя та діяльності у системі "людина - життєве середовище".</p> <p>Використовувати нормативно-правову базу для захисту особистості та навколишнього середовища у надзвичайних ситуаціях.</p>	3.14.ПР.О.01 3.14.ПР.О.02 3.14.3Р.О.03 3.14.ПП.О.04 3.14.ПР.О.05 3.14.ПП.О.06