

Міністерство охорони здоров'я України
Івано-Франківський національний медичний університет
Кафедра українознавства і філософії

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перша проректорка ІФНМУ
проф. Ерстенюк Г.М.



« 29 » 2020 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Філософія науки

| | |
|--|-----------------------------------|
| Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки фахівців | |
| Рівень вищої освіти | Третій (освітньо-науковий) рівень |
| Кваліфікація освітня | Доктор філософії |
| Галузь знань | 22 Охорона здоров'я |
| Спеціальність | 222 Медицина |

Затверджено на засіданні
центральної методичної Ради
ІФНМУ
Протокол № 4 від 29.04.2020 р.
Голова ЦМР ІФНМУ
Г.М.Ерстенюк

РОЗРОБНИКИ:

Сініцина А.В. к.філос.н., доц. кафедри українознавства і філософії Івано-Франківського національного медичного університету.

Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри
Протокол № 10 від 11.03. 2020 р.

Завідувач кафедри  проф. В.А. Качкан

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація навчальної дисципліни
3. Мета та цілі навчальної дисципліни
4. Компетентності та результати навчання
5. Організація навчання
 - 5.1. Структура навчальної дисципліни
 - 5.2. Тематичні плани
 - 5.2.1. Тематичний план лекцій
 - 5.2.2. Тематичний план практичних занять
 - 5.2.3. Тематичний план самостійної позааудиторної роботи
 - 5.3. Методи навчання
 - 5.4. Система оцінювання
 - 5.4.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності
 - 5.4.2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання
6. Політика навчальної дисципліни
7. Перелік навчально-методичної літератури
 - 7.1. Основна
 - 7.2. Додаткова
 - 7.3. Інформаційні ресурси

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

| | |
|--|---|
| Назва дисципліни | Філософія науки |
| Викладачі | к.ф.н., доц. Сініцина А. В. |
| Контактний телефон кафедри | 53-12-54 |
| Е-mail кафедри | ukrzn@ifnmu.edu.ua |
| Формат дисципліни | лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота |
| Обсяг дисципліни | 5 кредити ECTS |
| Посилання на навчально-методичні ресурси відповідної сторінки кафедри на офіційному сайті ІФНМУ (Календарно-тематичні плани, методичні вказівки до практичних занять, методичні вказівки до СПРС, матеріали до підсумкового контролю, база тестових завдань тощо) | https://ifnmu-my.sharepoint.com/personal/asokyrko_ifnmu_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2FKUiF%2FShared%20Documents&listurl=https%3A%2F%2Fifnmu%2Esharepoint%2Ecom%2FKUiF%2FShared%20Documents |
| Матеріально-технічне забезпечення | Навчальні кімнати, обладнані мультимедійними засобами; Клас “Філософія” з предметним унаочненням |
| Консультації | Вівторок 16:30-18:00 |

2. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Силабус навчальної дисципліни «Філософія науки» складений відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Положення про підготовку докторів філософії та докторів наук. Навчальна дисципліна «Філософія науки» вивчається здобувачами наукового ступеня доктор філософії спеціальності 222 «Медицина» у першому і другому семестрі першого року навчання.

Вивчення дисципліни «Філософія науки» передбачає засвоєння основних тенденцій розвитку науки, критичного осмислення подій та явищ наукового життя, використання філософської рефлексії для формування власної наукової світоглядної парадигми. Дисципліна спрямована на засвоєння теоретико-методологічних засад медичних дисциплін, розширення предметного поля дослідження, забезпечення переходу процесу пізнання від природничих наукових знань та уявлень до їх загально-філософського розуміння, що сприяє формуванню філософської та загальнометодологічної культури докторів філософії і забезпечує розвиток критичного рефлексивного мислення.

За змістом навчальна дисципліна «Філософія науки» орієнтована на формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» парадигми наукового мислення, осягнення основних напрямків розвитку філософії науки як галузі філософського знання, вивчення основних тенденцій розвитку сучасної наукової парадигми, основ наукової культури, специфіки наукової діяльності вченого-дослідника тощо.

Філософія науки розглядається в формі фундаментальної складової культурно-соціального розвитку людства. Надається виклад сучасних тенденцій інтеграції науки і медичної практики; аналізуються основні тенденції сучасної філософії науки; приділяється увага розкриттю міждисциплінарних взаємодій характерних для сучасної науки і філософії.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальна дисципліна «Філософія науки» органічно пов'язана як з нормативною дисципліною «Філософія», так і з дисциплінами природничо-наукового та соціально-гуманітарного спрямування, а саме: «Методологія наукового дослідження», «Етика», «Основи наукових досліджень» та у поглибленому поєднанні з суміжними дисциплінами: соціологією, психологією, медичними знаннями.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни спрямована на здобуття та поглиблення комплексу знань, вмінь та формуванню тих філософських компетентностей, які спрямованні на формування системного наукового світогляду, професійної етики та високої методологічної культури і гуманістичних цінностей, забезпечення переходу процесу пізнання від природничих наукових знань та уявлень до їх філософського розуміння. У процесі досягнення цієї мети реалізуються когнітивні, комунікативні, та розвиваючі цілі, які полягають в удосконаленні й подальшому розвитку знань.

Цілі вивчення навчальної дисципліни:

- розвиток здібностей і формування цілісного філософського світорозуміння через синтезування набутих знань з фахових та гуманітарних дисциплін;
- вміння застосовувати набуті філософські знання при аналізі реалій сучасного суспільного буття, для створення програм соціального розвитку суспільства;
- надання необхідної системи знань сучасного рівня розвитку світової філософії та формування вміння застосовувати філософські знання в безпосередній практичній і науково-пошуковій діяльності;
- формування здатності до філософських роздумів про актуальні проблеми науки в цілому і медицині зокрема, усвідомленість суті і змісту сучасного наукового пізнання світу, суспільства, людини і необхідність переосмислення його взаємозв'язку з усіма іншими видами пізнання;
- освоєння фундаментальних категорій філософії науки та основних філософських концепцій дослідницьких програм;
- аналіз зв'язку філософських концепцій з проблемами сучасної медицини як науки;
- визначення світоглядної, методологічної та аксіологічної ролі філософії науки в розвитку теоретичної та практичної медицини;
- аналіз можливостей сучасної філософії науки у поглибленні онтологічного та гносеологічного статусу норми, патології, здоров'я та хвороби;
- з'ясування механізму впливу філософії науки на формування клінічного мислення;
- обґрунтування моральних, соціально-педагогічних та методологічних аспектів діяльності науковця у контексті проблем сучасної медичної етики та біоетики

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики із наступною інтеграцією у світовий науковий простір через друковані праці.

Загальних компетентностей:

ЗК 2. Здатність до пошуку, обробки та аналізу наукової інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проектами.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

ЗК 7. Здатність використовувати академічну українську та іноземну мову з метою здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів у професійній, науковій і педагогічній діяльності

ЗК 8. Уміння спілкуватися у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.

ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичному аналізу інформації.

ЗК 10. Здатність до адаптації, дії в новій ситуації, бути критичним і самокритичним.

ЗК 11. Уміння працювати в команді.

ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, вести здоровий спосіб життя

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 3. Здатність формулювати дослідницьке питання, його новизну, розробляти проєкт наукового дослідження.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями при виконанні наукових досліджень у медицині.

ПРН 2. Здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності при проведенні наукового дослідження в медицині.

ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми медичної науки та практики, формулювати питання та визначати шляхи їхнього рішення.

ПРН 4. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.

ПРН 5. Вміти генерувати нові ідеї чи процеси у передових контекстах професійної та наукової діяльності, з дотриманням належної академічної доброчесності.

ПРН 6. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.

ПРН 10. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового дослідження та освітньої діяльності.

ПРН 11. Застосовувати знання та розуміння для аналізу результатів наукових досліджень, уміти аналізувати, використовувати методи статистичного дослідження.

ПРН 12. Впроваджувати результати наукових досліджень у медичну практику, освітній процес та різні інституції суспільства

ПРН 12. Впроваджувати результати наукових досліджень у медичну практику, освітній процес та різні інституції суспільства.

ПРН 15. Розвивати та використовувати комунікацію в науково-професійному середовищі й громадській сфері.

ПРН 16. Демонструвати безперервний розвиток тасамовдосконалення інтелектуального і загальнокультурного рівня, самореалізацію та високу ділову репутацію.

ПРН 17. Організувати освітній процес, оцінювати його ефективність, рекомендувати шляхи вдосконалення. Діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.

ПРН 18. Мати навички міжособистісних взаємодій у науковому середовищі, організувати роботу колективу, формуючи чіткі правила комунікації всередині та сприятливий мікроклімат для конструктивної взаємодії учасників.

ПРН 19. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ПРН 20. Дотримуватися академічної та професійної доброчесності, впроваджувати політику академічної доброчесності в наукову, професійну та викладацьку діяльність, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів, вміти планувати і проводити заходи направлені на недопущення проявів академічної недоброчесності.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

5.1. Структура навчальної дисципліни

| Форма навчання | Курс | Семестр | Кількість годин | | | Вид контролю |
|----------------|------|---------|----------------------------|-------------------------------|------|--------------|
| | | | Всього год / кредитів ECTS | Лекційні/ семінарські заняття | СПРС | |
| Денна | I | I, II | 150/ 5 | 18/32 | 100 | ПМК |

1. Дисципліна структурована на один модуль “Фундаментальні проблеми філософії науки” який включає наступні змістові модулі:

Змістовний модуль 1. Наука - предмет філософського осмислення.

Змістовний модуль 2 Філософсько-методологічні проблеми медичного пізнання.

5.2. Тематичні плани

5.2.1. Тематичний план лекційних занять

| № п/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Філософія науки: проблематика, структура та сутність. | 2 |
| 2 | Особливості історичного розвитку науки | 2 |
| 3 | Філософія науки, генеза етапи та розвитку | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| 4 | Філософія буття. Онтологічні засади наукової картини світу | 2 |
| 5 | Філософія медицини в структурі наукових знань | 2 |
| 6 | Пізнання як філософська проблема. Гносеологічні проблеми медицини. | 2 |
| 7 | Методологія та методи наукового пізнання | 2 |
| 8 | Діалектика як метод та теорія пізнання. Альтернативи діалектиці. Закони і категорії діалектики і їх прояв у медицині | 2 |
| 9 | Динаміка науки, теоретичні моделі та закономірності розвитку. | 2 |
| | Усього | 18 |

5.2.2. Тематичний план семінарських занять

| № п/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|--|-----------------|
| Модуль 1. | | |
| Фундаментальні проблеми філософії науки | | |
| Змістовний модуль 1. | | |
| <i>Наука - предмет філософського осмислення.</i> | | |
| Тема 1. | Філософія науки: предмет, проблематика, функції. | 2 |
| Тема 2 | Наука як предмет філософського осмислення | 2 |
| Тема 3 | Взаємозв'язок природничо-наукового і гуманітарно-психологічного знання у світогляді лікаря. | 2 |
| Тема 4 | Історична генеза науки | 2 |
| Тема 5 | Наукова картина світу. Онтологічні проблеми наукової медицини. | 2 |
| <i>Змістовний модуль 2</i> | | |
| <i>Філософсько-методологічні проблеми медичного пізнання.</i> | | |
| Тема 6 | Філософія медицини. Медицина в структурі наукових знань | 2 |
| Тема 7 | Пізнання як предмет філософського аналізу. Гносеологічні проблеми розвитку теоретичної медицини. | 2 |
| Тема 8 | Істина як процес і результат пізнання. Критерії істинності у постановці діагнозу | 2 |

| | | |
|---------|---|----|
| Тема 9 | Специфіка медичного знання в структурі наукових знань | 2 |
| Тема 10 | Методологія та методи наукового пізнання | 2 |
| Тема 11 | Наукове пізнання. Емпіричний рівень наукового пізнання | 2 |
| Тема 12 | Наукове пізнання. Теоретичний рівень наукового пізнання | 2 |
| Тема 13 | Закони діалектики в структурі медичного пізнання. | 2 |
| Тема 14 | Категорії діалектики. Проблеми детермінізму, цілісності та структурності в медицині | 2 |
| Тема 15 | Філософська і медична антропологія | 2 |
| | ПМК | 2 |
| | Усього | 32 |

5.2.3. Тематичний план самостійної позааудиторної роботи

| № п/п | Назва теми | Кількість годин |
|--|---|-----------------|
| ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОСОФІЇ НАУКИ | | |
| 1 | 1. Філософський аналіз поняття «наука». 2. Виникнення сучасної філософії науки. 3. Єдність філософії та природничих, медичних, технічних і гуманітарних наук при розв'язанні актуальних проблем сучасного наукового пізнання та суспільного розвитку. | 5 |
| 2 | Спільні та відмінні риси філософії і науки: порівняльна таблиця. Проблема співвідношення філософії і науки в уявленнях позитивістів. | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | <p>1.Порівняльний аналіз міфологічного, релігійного, натурфілософського і наукового типів світогляду</p> <p>2.Специфіка гуманітарного елемента світогляду лікаря в різні історичні епохи.</p> | 5 |
| 4 | <p>1. Взаємозв'язок філософії та медицини у країнах Стародавнього Сходу</p> <p>2.Моделі, методи і засоби лікувальної практики у країнах Сходу.</p> <p>3.Традиційні системи лікарської діяльності Сходу</p> | 6 |
| 5 | <p>1.Теорія гуморальної медицини Гиппократ</p> <p>2.Дві моделі медицини: модель Галена і модель Парацельса.</p> <p>3.Антична філософія і її вплив на становлення медичних знань.</p> | 5 |
| 6 | <p>1.Вплив вчення К.Галена на розвиток європейської середньовічної медицини.</p> <p>2.Творча спадщина Ібн-Сіні у філософії та медицині.</p> <p>3.Філософські та медичні погляди Парацельса</p> | 5 |
| 7 | <p>1.Вплив матеріалізму Просвітництва на формування західної медичної парадигми.</p> <p>2.Значення шкіл ятрохіміків та ятрофізиків у формуванні сучасного медичного знання.</p> <p>3.“Не нашкодь ” як категоричний імператив планітарної етики.</p> | 5 |
| 8 | <p>1.Дискурсивні практики медицини в умовах некласичної парадигми: вчення Пінеля, становлення психіатрії.</p> <p>2.Концепція віталізму Г.Е.фон.Шталь, І.Х.Рейль, боротьба з механіцизмом в медицині</p> <p>3.Вчення Самуеля Ганемана.</p> | 5 |

| | | |
|----|---|---|
| | | |
| 9 | <p>1. Історизація філософії науки в межах постпозитивізму.</p> <p>2. Представники філософії постмодернізму та їх концепції. Основні риси філософії постмодернізму.</p> | 5 |
| 10 | <p>1. Проблема походження життя: креаціонізм(самозародження). Біологічна еволюція (Холдейн, Опарін).</p> <p>2. Антропний принцип Всесвіту</p> <p>3. Гіпотеза про вічність життя в просторах Всесвіту (Ф.Реді, В.Вернадський).</p> <p>4. Засади розуміння реальності в сучасній науковій картині світу: від незмінності до глобального еволюціонізму.</p> <p>5. Сучасні онтологічні моделі здоров'я.</p> <p>6. Специфіка підходу до феномену життя у медицині.</p> | 7 |
| | ФІЛОСОФСЬКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОГО ПІЗНАННЯ | |
| 11 | <p>1. Інтуїція – специфічний вид синтезу раціонального та чуттєвого пізнання у діяльності лікаря.</p> <p>2. Доказова медицина і її методи.</p> | 5 |
| 12 | <p>1. Наука як пошук істини. Сучасні концепції істини.</p> <p>2. Істинність, обґрунтованість і повнота клінічного діагнозу.</p> | 5 |
| 13 | <p>1. Специфіка медичного знання структурі наукових знань.</p> <p>2. Іноваційна медицина і її характеристика</p> <p>3. Холізм. Філософські основи цільного знання – методологія сучасної віталогії</p> | 5 |

| | | |
|----|---|-----|
| 14 | <p>1.Методи: емпіричні та теоретичні, конкретно-наукові, загальнонаукові та загально-філософські.</p> <p>2.Метатеорія. Особливості і відмінність метатеоретичного і теоретичного рівня наукового пізнання</p> <p>3.Використання дедуктивних умовиводів в науковій галузі аспіранта.</p> <p>4.Помилки, які виникають при індуктивних умовиводах.</p> | 6 |
| 15 | <p>1. Новації в сучасній науці і медицині</p> <p>2. Синергетика як загальнонаукова дослідницька програма вивчення процесів самоорганізації</p> | 6 |
| 16 | <p>1.Дія закону переходу кількісних змін у якісні у взаємодії “патологічний процес” і “хвороба”</p> <p>2.Поняття “закон” у філософії і медицині.</p> | 5 |
| 17 | <p>3.Проблема “міри –норми” у філософії і медицині</p> <p>4.Філософські категорії і поняття медицини.</p> | 5 |
| 18 | <p>1.Турбота про іншого та турбота про себе.</p> <p>2.Трансгуманізм: аргументи “за“ “проти “.</p> | 5 |
| 19 | <p>1.П’ять базових емоцій і їх зв’язок з тілом</p> <p>2.Зв’язок емоцій і хвороб</p> | 5 |
| | Усього | 100 |

5.3. Методи навчання

Методи навчання дисципліни «Філософія науки» які застосовуються на заняттях, включають:

- **загальнологічний: аналіз та синтез** (дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури історії філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів)

- **філософський: герменевтичний** (застосовується для інтерпретації текстів мислителів), структурний (вживається для конструювання цілісної структури філософського знання).

- **загальнонауковий: компаративний** (використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів).

- **частково-пошуковий (евристичний) метод** полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань, які сформульовані викладачем чи самостійно аспірантом.

- **інтерактивні методи** створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки.

- **аналітичний** навчання передбачає виділення з цілого окремої частини, шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез.

- **індуктивний метод** в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

У процесі викладання також використовується сукупність відповідних загальних методологічних принципів: історизму, об'єктивності, зіставлення, порівняння, детермінізму, загального зв'язку і розвитку.

5.4. Система оцінювання

5.4.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності

Поточна навчальна діяльність контролюється на семінарських заняттях у відповідності з конкретними цілями. В усній формі: опитування згідно планів семінарських занять; виступів, наукових повідомлень, мультимедійних презентацій, в письмовій формі: тестові завдання.

Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять.

Оцінка з дисципліни виставляється лише тим здобувачам, яким зараховані всі теми семінарських занять і успішно зданий підсумковий контроль з дисципліни у формі ПМК.

Кількість балів, яку здобувач може набрати з дисципліни, визначається як сума балів за поточну успішність яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань відповідно до переліків, визначених програмою навчальної дисципліни.

Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати при вивченні дисципліни 200 балів в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів.

Мінімальна кількість балів за поточну навчальну діяльність - **60**

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Максимальний бал за семінарське заняття – **8** (вираховується шляхом поділу 120 балів на 15 семінарських занять: $(120:15=8)$)

Мінімальний позитивний бал за семінарське заняття – **4** (вираховується з розрахунку не менше 50% від максимального балу за семінарське заняття)

Критерії оцінювання

0-2 балів – ставиться при відсутності відповідей на питання щодо обговорення, відсутність будь якої активності здобувача, тести розв'язані на 0 або 2 (бали).

3 бали - ставиться якщо здобувач частково дає відповідь на питання що обговорюються, не орієнтується у термінології (1бал), тести розв'язані на (2бали).

4 бали – ставиться якщо здобувач частково дає відповідь на питання що обговорюються, не достатньо орієнтується у термінології (2бали), тести розв'язані на 2 (бали)

5 бали - виставляється, якщо здобувач засвоїв основні положення теми, володіє необхідним мінімумом понять, посилається на додатковий матеріал

(3бали), частково дані правильні відповіді на запитання тестових завдань(2бали).

6 бали – ставиться якщо здобувач продемонструє знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, може використовувати матеріал самостійного завдання, (3бали), дано частково правильні відповіді на запитання тестових завдань (3 бали)

7 балів - здобувач демонструє знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, логічно і творчо мислить, добре володіє основною термінологією дисципліни використовує матеріал самостійного завдання (4бали) дані правильні відповіді не на всі запитання тестових завдань(3бали).

8 балів - ставиться за повну, вичерпну відповідь на основні питання, а також на додаткові питання викладача. Здобувач демонструє глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, логічно і творчо мислить, добре володіє основною термінологією дисципліни, презентує наукове повідомлення (4бали) дано правильні відповіді на всі запитання тестових завдань (4бали),

5.4.2.Засоби проведення підсумкового контролю

Підсумковий контроль засвоєння змістових модулів здійснюється у формі здачі тестів підсумкового модульного контролю після закінчення вивчення модулів курсу.

Форма проведення підсумкового контролю ПМК.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач при складанні ПМК становить **80 балів**. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо здобувач наукового ступеню набрав не менше **50 балів**

Оцінка успішності слухача з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою як середня арифметична оцінка засвоєння відповідних змістових модулів і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні.

Конвертація кількості балів з дисципліни в оцінки за шкалою ECTS та за чотирибальною (традиційною) шкалою

| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | |
|----------------|-------------------------------|-----------------------|-----------|
| | | Оцінка | Пояснення |

| | | | |
|---------|------------------|----|---|
| 180-200 | 5 (відмінно) | A | Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилоч) |
| 160-179 | 4 (добре) | B | Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками) |
| 140-159 | | C | Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок) |
| 130-139 | 3 (задовільно) | D | Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків) |
| 120-129 | | E | Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| 100-119 | 2 (незадовільно) | FX | Незадовільно (з можливістю повторного складання) |
| 1-99 | | F | Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом) |

6. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Викладання дисципліни «Філософія науки» здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному медичному університеті».

Дисципліна включає лекційні, семінарські заняття та самостійну роботу здобувача. На семінарському занятті викладач організовує детальний розгляд окремих теоретичних питань, що стосуються історико-філософського, науково-пошукового дискурсу і формує вміння та навички критичного мислення на основі одержаної інформації.

Для проведення семінарських занять колективом кафедри створено методичні розробки для викладачів і методичні вказівки для здобувачів з підготовки і роботи на семінарському занятті, що містять алгоритми виконання

завдань. Самостійна робота здобувача – основний спосіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять. Для її успішного виконання кафедрою створено методичні вказівки для здобувачів з підготовки СПРЗ, що містять алгоритми виконання завдань.

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачу за вивчення і опанування навчальної дисципліни «Філософія науки» становить 200 балів, яка є сумою балів за роботу на семінарських заняттях – поточна (max 120), а також балів, отриманих за підсумковий контроль ПМК(max 80). Допуск до підсумкового контролю передбачає отримання принаймні мінімального підсумкового балу (min 60).

Відвідування занять є обов’язковим. Пропущені через хворобу заняття мають бути відпрацьовані здобувачем упродовж 1 місяця в індивідуальному порядку з наданням довідки про хворобу. Пропущені заняття з неповажних причин повинні бути відпрацьовані впродовж 2 тижнів із наданням довідки-дозволу відділу аспірантури та докторантури на відпрацювання. Пропущені заняття з поважних причин (участь у конференції, олімпіаді, змаганні тощо) слід відпрацювати впродовж 2 тижнів з наданням письмового дозволу відділу аспірантури та докторантури. Відпрацювання відбуваються на кафедрі кожного вівторка о 16.30 до 18.00 у ведучого викладача шляхом усного опитування та перевірки письмових завдань із пропущеної теми.

Здобувачам надається можливість перескладання незадовільних поточних оцінок упродовж двотижневого терміну після отримання поточної незадовільної оцінки, але не пізніше дня проведення підсумкового контролю під час консультацій та відпрацювання семінарських занять (що вівторка о 16.30). Здобувач, який не набрав мінімального балу чи має невідпрацьовані пропуски семінарських занять, до здачі підсумкового контролю – іспиту не допускається.

Позитивна оцінка, отримана здобувачем при складанні підсумкового модульного контролю - з дисципліни «Філософія науки» як правило, не перескладається.

Аранжування з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «E» «FX» «F» проводиться науковим відділом.

Здобувач повинен уникати будь-яких порушень академічної доброчесності. Недопустимими є запізнення на заняття та пропуски без поважних причин; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування чи виконання письмових завдань (якщо це не передбачено умовами завдання), плагіат. Списування під час тестування, та екзаменів заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні

пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Заохочується активність, ініціативність, творчий підхід

7. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

7.1. Основна

1. Петрушенко В. Л. Філософія і методологія науки: Навчальний посібник..Видання 2-ге, виправлене і доповнене – Львів: "Новий Світ-2000", 2021.- 200с.
2. Петрушенко В. Л. Філософія: Підручник для студ. вищ. закладів освіти III-IV р. акред. / В. Л. Петрушенко. – Львів : "Магнолія 2006", 2018.- 504с.
3. Рубанець О.М. Філософські проблеми наукового пізнання: навч. посібник. К.,- 2020.-229с.
4. Філософія науки. Етика та методологія наукового дослідження / І. Г. Утюж, Н. В. Спиця, Д. П. Сепетий, М. О. Мегрелішвілі. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2018. – 73 с.
5. Філософія науки: підручник / Добронравова І.С., Сидоренко Л.І., Чуйко В.Л. та ін. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018.- 255 с.
6. Філософія науки. Навчальний посібник / Сторожук С. В., Гоян І. М., Данилова Т. В., Матвієнко І. С. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2017 – 588с.
7. Ханстантинов В.О. Х19 Філософія науки: курс лекцій / В.О. Ханстантинов. — Миколаїв: МНАУ, 2017. — 188 с.

7.2. Додаткова

- 1.Філософія науки: навчальний посібник: [Електронне видання] / Кузь О.М., Чешко В.Ф. Харків: 2017.-172 с.
2. Семенюк Е.П Філософія сучасної науки і техніки: Підручник / Едуард Семенюк, Володимир Мельник. – Вид. 3-тє, випр. та допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 364 с.

7.3. Інформаційні ресурси

1. <http://www.philsci.univ.kiev.ua>
2. <http://www.philosophy.ru>
3. <http://www.philosophia.org.ua>
4. <http://www.philosophy.nsc>
5. <http://elenakosilova.narod.ru/1.htm1>
6. <http://www.utm.edu/research>
7. <http://rw.web.ur.ru/phmain.html>
8. <http://www.uct.kiev.ua/sofi>

Силабус навчальної дисципліни «Філософія науки»
для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня докторів філософії
спеціальності 222 «Медицина»
Редакція 2020