

Міністерство охорони здоров'я України
Івано-Франківський національний медичний університет
Кафедра анатомії людини

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перша проректорка ІФНМУ
проф. Ерстенюк Г. М.



_____ 2020 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Академічна доброчесність

Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки фахівців

Рівень вищої освіти Третій (освітньо-науковий) рівень

Кваліфікація освітня Доктор філософії

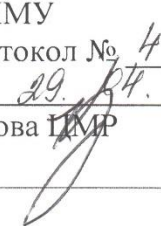
Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 222 Медицина

Затверджено на засіданні
центральної методичної Ради
ІФНМУ

Протокол № 4
від 29.04. 2020 р.

Голова ЦМР



РОЗРОБНИКИ:

О.Я. Жураківська, д. мед. н., професор кафедри анатомії людини Івано-Франківського національного медичного університету

Івано-Франківськ – 2020

Сторінка 1 з 27
Силабус навчальної дисципліни «Академічна доброчесність»
для доктора філософії. Спеціальність 222 Медицина

Редакція 2020

Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри анатомії людини

Протокол № 10 від 24 квітня 2020 р.

Завідувачка кафедри



професор Попадинець О.Г.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація навчальної дисципліни
3. Мета та цілі навчальної дисципліни
4. Компетентності та результати навчання
5. Організація навчання
 - 5.1. Структура навчальної дисципліни
 - 5.2. Тематичні плани
 - 5.2.1. Тематичний план лекцій
 - 5.2.2. Тематичний план практичних занять
 - 5.2.3. Тематичний план самостійної позааудиторної роботи
 - 5.3. Методи навчання
 - 5.4. Система оцінювання
 - 5.4.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності
 - 5.4.2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання
6. Політика навчальної дисципліни
7. Перелік навчально-методичної літератури
 - 7.1. Основна
 - 7.2. Додаткова
 - 7.3. Інформаційні ресурси

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва дисципліни	Академічна доброчесність
Викладачі	д.мед.н., проф. Жураківська О.Я. к.мед.н., доц. Міськів В.А. к.мед.н., доц. Федорак В.М.
Контактний телефон кафедри	0342245124
E-mail кафедри	anatomy@ifnmu.edu.ua
Формат дисципліни	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS.
Посилання на навчально-методичні ресурси відповідної сторінки кафедри на офіційному сайті ІФНМУ	https://ifnmu.sharepoint.com/KAL/_layouts/15/touchapp.aspx?Mode=TeamSite&Page=ListOfApps&Path=
Матеріально-технічне забезпечення	1. Лекційна аудиторія обладнана мультимедійними засобами та інтерактивною дошкою; 2. Комп'юторний клас з програмним забезпеченням.
Консультації	Понеділок 16:00-17:30

2. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна “Академічна доброчесність” вивчається аспірантами (здобувачами) ступеня доктора філософії із спеціальності “Медицина” у третьому і четвертому семестрах другого курсу й забезпечує базові знання з академічної доброчесності та навичок якісного академічного письма, які необхідні для досягнення ступеня доктора філософських наук.

Процес модернізації вищої школи багато в чому визначається станом академічної культури. Академічна доброчесність означає, що в процесі навчання чи досліджень, студенти, викладачі та науковці керуються, передусім, принципами чесності, чесною працею та навчання. Плагіат, списування, несанкціоноване використання чужих напрацювань є неприйнятним і жодним чином не толеруються в спільноті. Академічна доброчесність стосується не лише якості освіти - вона напругу впливає на те, яких громадян виховує система вищої освіти в країні, які цінності закладаються під час навчання в університеті та яким є «секрет успіху» в суспільстві. Чи це важка і наполеглива праця, яка допомагає досягати успіхів як окремому індивіду, так і країні в цілому, чи це обман, шахрайство та сумнівна спритність, які потім стають нормами суспільних відносин і тягнуть країну на дно.

Важливим завданням курсу академічної доброчесності є формування у здобувачів усвідомлення, що академічна доброчесність – це не абстрактне поняття, що не має жодного відношення до реалій їхнього життя; що оволодіння навичками усного і писемного наукового мовлення, отримання вмінь для написання текстів, публічно презентації своїх думок є запорукою успішної кар’єри у будь-якій обраній майбутнім випускником сфері. Також, формування академічної культури у здобувачів почасти бачиться всього лиш як складова формування академічної культури у вищій школі, де усі учасники академічного процесу «адміністрація – викладач – студент» є пов’язаними між собою низкою взаємних зобов’язань, прав і обов’язків.

У час складних викликів нашої країні, як ніколи раніше, потрібна висока якість освіти, оскільки вона є запорукою її успіху в майбутньому. Досягнути високої якості освіти можливо лише створивши середовище відповідальності та чесності. Тому дотримання основних принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу виводить на новий щабель навчання у вищій школі. Мотивація студентів до навчання буває різна: одні хочуть отримати якісні знання і високу оцінку, як показник власного інтелекту, знань та зусиль, а інших — задовольняє висока оцінка, як гарант призначення стипендії, прихильності батьків або друзів, або сама можливість продовжувати навчання, та ін. Отримання нелегітимних оцінок будь-яким чином вже само по собі є демотиватором, незалежно від того хто був ініціатором студент чи викладач. Прояви академічної недоброчесності (списування, плагіат, хабарництво) можуть зруйнувати систему навчання, перетворюючи навчальний процес на імітацію. Нечесність в освіті негативно впливає і на все суспільство, і на кожного окремого індивіда адже створює систему, в якій неможливо досягнути успіху чесним шляхом, а таке суспільство не може бути успішним у довготривалій перспективі. Практика показує, що економічно розвинені країни мають високий рівень освіти, науки та академічної доброчесності. Безумовно, академічна доброчесність впливає на цінності, які закладаються під час навчання у вищій школі. Кожен представник наукової спільноти та представник студентства має усвідомлювати, що досягнення успіху кожного і всієї країни — важка і наполеглива праця.

Для того, щоб запустити процес змін, потрібна взаємна довіра, повага, відповідальність, тривала і системна робота у вищих навчальних закладах. Потрібно формувати нові підходи до проведення наукової та академічної діяльності всередині академічної та університетської спільноти. Частіше показувати студентам, на якого майбутнього працівника чекають працевластувачі,

на яку кваліфікацію та якість знань вони очікують і, що вони розраховують на дотримання принципу чесності від своїх співробітників.

Лекції розкривають основні теоретико-методологічні питання курсу. Практичні заняття передбачають оволодіння слухачами навичками філософського аналізу та розв'язання теоретико-методологічних питань щодо оволодіння навичками усного і писемного наукового мовлення, отримання вмінь для написання текстів, статей, дисертацій, публічних презентації своїх думок без плагіату. Серед основних видів практичної роботи: групові проекти, рольові гри, дискусії, публічні виступи, написання різножанрових текстів. Позааудиторні самостійні заняття включають доповіді та участь в обговоренні окремих тем курсу; участь у спільному аналізі та обговоренні проблем академічного шахрайства та нечесності серед професорсько-викладацького складу та студентів; розуміння особливостей академічного письма при написанні різних розділів дисертації, вивчення правильності різних стилів цитування.

Після закінчення курсу аспіранти повинні опанувати такі компетентності: розуміти спільне і відмінне між поняттями «плагіат» (стаття 50 Закону України «Про авторське право і суміжні права») і «академічний плагіат» (стаття 42 Закону України «Про освіту»): закон про авторське право захищає форму твору (перефразування тексту може бути розцінене як оригінальний твір, відсутність плагіату), тоді як ключове у понятті «академічний плагіат» — відтворення наукових (творчих) результатів інших осіб без належного посилання, і перефразування тексту без посилання на джерело є різновидом академічного плагіату; розуміти, що академічний плагіат — це феномен, інтерпретація якого залежить від академічних традицій та культурного контексту; знати про академічний плагіат і про освітні потреби студентів; діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики; самостійно виконувати навчальні і наукові завдання; коректно

покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей; усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, оцінювати приклади людської поведінки відповідно до них; оцінювати приклади людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності; давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами та інші.

У процесі навчання аспіранти повинні оволодіти: основами академічного письма; уміти планувати і проводити навчальні заходи, які ефективно допомагають студентам уникати плагіату (наприклад, передбачати опрацювання студентами унікальних даних; давати завдання на опрацювання джерел із високим ступенем деталізації того, які джерела необхідно вивчити і як саме ними скористатися); знати, як складати завдання й екзаменаційні білети, щоб завдання не орієнтували студентів плагіатити; уміти виявляти випадки плагіату в текстах студентів.

Навчальна дисципліна тісно інтегрується із загальномедичними дисциплінами, що вивчаються у вищому медичному закладі.

Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 222 – Медицина в аспірантурі становить чотири роки.

3. МЕТА ТА ЦІЛІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета викладання навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» передбачає здобуття та поглиблення знань і вмінь академічної культури, високого рівня професійної етики, слідуванню моральним цінностям та стандартам у вищій школі.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Академічна доброчесність є:

- дотримуватись академічної чесності і етичної поведінки в наукових дослідженнях;
- оволодіти основами академічного письма; уміти правильно робити посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей інших авторів;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації»;
- впроваджувати принципи рівності, справедливості та відсутності дискримінації при оцінюванні знань студентів;
- вміти виявляти в студентському середовищі явища плагіату та навчати студентів дотримуватись академічної чесності при навчанні у ЗВОі;
- вміти виявляти явища плагіату та знати шляхи боротьби із ним;
- вміти планувати і проводити навчальні заходи, які ефективно допомагають студентам уникати плагіату.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна «Академічна доброчесність» спрямована на оволодіння студентами такими **компетентностями**:

інтегральна компетентність:

ІК Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики із наступною інтеграцією у світовий науковий простір через друківані праці.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до науково-професійного вдосконалення.

ЗК 2. Здатність до пошуку, обробки та аналізу наукової інформації з різних джерел.

ЗК 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

ЗК 7. Здатність використовувати академічну українську та іноземну мову з метою здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів у професійній, науковій і педагогічній діяльності.

ЗК 8. Уміння спілкуватися у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.

ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичному аналізі інформації.

ЗК 11. Уміння працювати в команді.

ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його

сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, вести здоровий спосіб життя.

Спеціальні компетентності:

СК 3. Здатність формулювати дослідницьке питання, його новизну, розробляти проєкт наукового дослідження.

СК 4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей і завдань наукового проєкту.

СК 5. Володіння сучасними методами наукового дослідження в медицині.

СК 6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їхній аналіз та узагальнення з дотриманням основ академічної чесності та норм законодавства.

СК 7. Здатність до впровадження нових наукових відомостей у науку, освіту та інші сфери суспільства.

СК 8. Здатність презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів.

СК 9. Здатність до організації та реалізації викладацької діяльності, з дотриманням принципів рівності, справедливості та відсутності дискримінації в педагогічній діяльності за фахом.

СК 10. Лідерство у розробці та впровадженні інновацій і їхнє використання в професійній медичній діяльності. Лідерство у керуванні колективом.

СК 11. Здатність дотримуватися принципів етики та академічної доброчесності.

СК 12. Спроможність брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в сфері власного наукового дослідження, медицини та охорони здоров'я загалом.

Навчальна дисципліна «Академічна доброчесність» скерована на досягнення наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями при виконанні наукових досліджень у медицині.

ПРН 2. Здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності при проведенні наукового дослідження в медицині.

ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми медичної науки та практики, формулювати питання та визначати шляхи їхнього рішення.

ПРН 4. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.

ПРН 5. Вміти генерувати нові ідеї чи процеси у передових контекстах професійної та наукової діяльності, з дотриманням належної академічної доброчесності.

ПРН 6. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.

ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження.

ПРН 8. Організовувати та виконувати оригінальне наукове дослідження.

ПРН 9. Пояснювати принципи, специфічність та адекватність методів дослідження, інформативність обраних показників.

ПРН 10. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового дослідження та освітньої діяльності.

ПРН 11. Застосовувати знання та розуміння для аналізу результатів наукових досліджень, уміти аналізувати, використовувати методи статистичного дослідження.

ПРН 12. Впроваджувати результати наукових досліджень у медичну практику, освітній процес та різні інституції суспільства.

ПРН 13. Презентувати на високому рівні результати наукових досліджень у формі усних та постерних доповідей, публікацій.

- ПРН 14.* Користуватися основами патентознавства та захисту інтелектуальної власності.
- ПРН 15.* Розвивати та використовувати комунікацію в науково-професійному середовищі й громадській сфері.
- ПРН 16.* Демонструвати безперервний розвиток та самовдосконалення інтелектуального і загальнокультурного рівня, самореалізацію та високу ділову репутацію.
- ПРН 17.* Організовувати освітній процес, оцінювати його ефективність, рекомендувати шляхи вдосконалення. Діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.
- ПРН 18.* Мати навички міжособистісних взаємодій у науковому середовищі, організовувати роботу колективу, формуючи чіткі правила комунікації всередині та сприятливий мікроклімат для конструктивної взаємодії учасників.
- ПРН 19.* Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
- ПРН 20.* Дотримуватися академічної та професійної доброчесності, впроваджувати політику академічної доброчесності в наукову, професійну та викладацьку діяльність, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів, вміти планувати і проводити заходи направлені на недопущення проявів академічної недоброчесності.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

5.1. Структура навчальної дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Кількість годин				Вид контролю
			Всього год / кредитів ECTS	Лекції	Практичні заняття	СПРС	
Денна,	II	III	45/1,5	4	24	17	-
вечірня	II	IV	45/1,5	6	26	13	ПМК

Програма навчальної дисципліни складається з одного модуля, який включає наступні змістовні модулі:

Змістовий модуль 1. Загальні засади академічної доброчесності.

Академічна культура та доброчесність, як соціальний капітал сучасного університету. Академічна чесність у студентському середовищі та роль викладача у її вихованні. Академічна чесність у взаємовідносинах викладач-студент, викладач-викладач, студент-студент. Академічна чесність у наукових дослідженнях. Стилі цитування - правила посилання на джерела в наукових роботах. Основні засади академічної доброчесності, які популяризує проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP).

Змістовий модуль 2. Плагіат та методи боротьби з ним.

Поняття плагіату і його види. Антиплагіатні програми та їхнє застосування. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом.

5.2. Тематичні плани

5.2.1. Тематичний план лекцій

№	Тема	К-сть год.
I семестр		
1.	Академічна доброчесність – основа сталого наукового розвитку університету та дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти. Про проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP)	2
2.	Поняття плагіату і його види. Плагіат у студентському середовищі	2
II семестр		
3.	Академічна чесність у наукових дослідженнях. Основи академічного письма. Стили цитування - правила посилання на джерела в наукових роботах.	2
4.	Методи боротьби з плагіатом в Україні та інших країнах світу. Відповідальність за академічний плагіат.	2
5.	Методи виявлення плагіату в наукових та академічних роботах. Антиплагіатні програми та їхнє застосування.	2
Всього:		10

5.2.2. Тематичний план практичних (семінарських) занять

№	Тема практичного заняття	К-сть год
I семестр		
<i>Змістовий модуль 1. Загальні засади академічної доброчесності.</i>		
1	Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності.	2
2	Академічна чесність у вищих учбових закладах України: данина моді чи життєва необхідність.	2
3	Академічна чесність у студентському середовищі. Роль викладача у вихованні академічної чесності у студентів.	2
4	Види і прояви академічної нечесності у професорсько-викладацькому середовищі.	2

5	Розуміння особливостей академічного письма. Усне і писемне мовлення.	2
6	Основи академічного письма. Загальна характеристика та основні функції наукового стилю.	2
7	Проблеми академічної чесності при дистанційному навчанні.	2
8	Наукові дослідження у контексті академічної доброчесності.	2
<i>Змістовий модуль 2. Плагіат та методи боротьби з ним.</i>		
9	Поняття плагіату і його види. Порушення академічної доброчесності згідно закону України Про освіту	2
10	Плагіат серед студентів і викладачів.	2
11	Плагіат у цифровому світі.	2
12.	Навмисний і ненавмисний плагіат.	2
II семестр		
13	Стилї цитування - правила посилання на джерела в наукових роботах і дисертаціях.	2
14	Правильність оформлення міжнародних стилів цитування рекомендованих МОН України. Різновиди і серйозність порушень правил цитування.	2
15	Дотримання академічної доброчесності при написанні навчальних посібників, навчально-методичних робіт	2
16	Проблеми у написанні окремих розділів дисертаційного дослідження (огляд літератури, матеріал і методи дослідження, аналіз і узагальнення результатів дослідження) і методи їх вирішення. Часті помилки при написанні результатів власних досліджень.	2
17	Чи є різниця між академічним плагіатом і порушенням авторських прав?	2
18	Ефективні методи боротьби з плагіатом і списуванням у вищій школі (досвід різних країн).	2
19	Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом.	2
20	Впровадження відповідальності за академічний плагіат у вищих навчальних закладах України (панацея чи необхідність). Методи профілактики плагіату у вищій школі.	2
21	Методи боротьби з плагіатом у ІФНМУ, профілактика плагіату у ІФНМУ	2
22	Безкоштовні антиплагіатні програми та їхнє застосування.	2

23	Ліцензійовані антиплагіатні програми та їхнє застосування при перевірці наукових досліджень.	2
24	Підсумковий модульний контроль (практична частина)	2
25	Підсумковий модульний контроль (теоретична частина)	2
	Всього	50

5.2.3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Тема	К-ть год
1.	Академічна культура та доброчесність, як соціальний капітал сучасного університету.	2
2.	Історія розвитку академічної доброчесності	4
3.	Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP)	2
4.	Академічна мобільність у вищих медичних навчальних закладах України	4
5.	Етичні стандарти вищої освіти.	2
6.	Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом у вищих медичних навчальних закладах України.	3
7.	Методика навчання студентів, викладачів, здобувачів академічній доброчесності у бібліотеках вищих навчальних закладах.	4
8.	Процедура розгляду справ про порушення стандартів академічної чесності (із використанням практик американських університетів).	4
9.	Кодекс честі університету.	4
10.	Академічна чесність у студентському середовищі та роль викладача у її вихованні.	1
	Всього	30

5.3. Методи навчання

Впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвивають критичне мислення у аспірантів і здобувачів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, он-

Сторінка 17 з 27

Силабус навчальної дисципліни «Академічна доброчесність»
для доктора філософії. Спеціальність 222 Медицина

Редакція 2020

лайн навчання тощо), самостійна робота із джерелами інформації у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів; навчання через роботу у навчально-практичних центрах, наукових лабораторіях при виконанні досліджень.

Методи навчання з дисципліни «Академічна доброчесність»:

- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання;
- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями;
- проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення;
- евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв’язують поставлені проблемні завдання;
- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку;
- метод програмованого навчання.

5.4. Система оцінювання

Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється на підставі власного положення про організацію освітнього процесу:

https://www.ifnmu.edu.ua/images/zagalna_informacia/norm_dok/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83_%D0%B2%D1%96%D1%84%D0%BD%D0%BC%D1%83.pdf

Передбачено формативне та сумативне оцінювання. Система оцінювання якості підготовки аспірантів включає: поточний, підсумковий контролю.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, тестового контролю і опанування практичними навичками, вирішення і опрацювання ситуаційних задач, оцінка самостійної роботи аспірантів та здобувачів. Підсумковий контроль – у формі підсумкового модульного контролю.

5.4.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності.

Оцінка з дисципліни “Академічна доброчесність” при вивченні модуля становить **200** балів, у тому числі за поточну навчальну успішність - **120** балів, за результатами модульного підсумкового контролю - **80** балів.

При засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навичку, що виноситься на конкретне заняття.

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить **115 балів**. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще **5 балів**. Таким чином, максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля становить **120** (115 балів за поточну успішність та 5 балів за індивідуальну роботу).

Мінімальна кількість балів за поточну успішність, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля, вираховується шляхом множення кількості балів (2), на кількість тем у модулі (23) і становитиме **46 балів**. Мінімальна позитивна кількість балів за практичне заняття становить 2 бали. Оцінка від 0 до 2 балів за практичне заняття модуля є незадовільною, яку аспірант/здобувач може перездати.

Контроль вихідного рівня знань відображає результат засвоєння

аспірантами і здобувачами матеріалу, а також, самостійної позааудиторної підготовки до відповідної теми заняття. Контроль кінцевого рівня знань на практичному занятті здійснюється:

- а) у вигляді тестування;
- б) вміння рисувати граф-логічні схеми;
- в) усного опитування згідно з контрольними питаннями;
- г) практичні навички, які включають вміння користуватись антиплагіатними програмами та оформляти різні стилі цитування.

Усна відповідь аспірант/здобувача на занятті оцінюється від 0 до 3 балів:

- «0» балів, якщо аспірант/здобувач не знає теоретичного матеріалу по темі заняття;
- «1» бал, якщо аспірант/здобувач при відповіді допускає помилки та частково знає теоретичний матеріал;
- «2» бали, якщо аспірант/здобувач при відповіді допускає незначні неточності;
- «3» бали, якщо аспірант/здобувач досконало знає теоретичний матеріал.

Тестовий контроль для визначення кінцевого рівня знань, який включає ситуаційні задачі на комп'ютері або паперовому носії з ймовірними відповідями оцінюється від 0 до 2 балів:

- «0» балів - менше 70 % правильних відповідей (0 – 6 правильних відповідей з 10);
- «1» бал - більше 70 - 90 % правильних відповідей (7 – 9 правильних відповідей з 10).
- «2» бали - 100 % правильних відповідей (10 правильних відповідей з 10).

Розподіл балів за індивідуальну роботу

Бали за індивідуальні завдання нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Вони додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність.

Максимально здобувач може одержати:

Сторінка **20** з **27**

Силабус навчальної дисципліни «Академічна доброчесність»
для доктора філософії. Спеціальність 222 *Медицина*

Редакція 2020

- 5 балів** за проект кодексу честі певного структурного підрозділу;
- 5 балів** за написанні огляду літератури свого наукового дослідження з подальшою перевіркою на плагіат.

5.4.2. Підсумковий модульний контроль, його форми та оцінювання

Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля. До підсумкового контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які повністю відвідали аудиторні навчальні заняття з дисципліни, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Аспіранту/здобувачу, який не виконав всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, з поважної причини, вносяться корективи до індивідуального навчального плану і дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими:

1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів;
2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навички, за що він може набрати максимально 40 балів. Кожен практичний навик, яким повинен володіти аспірант/здобувач на ПМК оцінюються від 0 до 10 балів (загальна сума за практичні навички – 20 балів):
 - «10» балів - аспірант/здобувач досконало знає теоретичний матеріал, вміє виконати практичний навик.
 - «9» балів - аспірант/здобувач допускає незначні неточності в теоретичному матеріалі, вміє виконати практичний навик.
 - «8» балів - аспірант/здобувач вміє виконати практичний навик, допускає неточності в його описі.
 - «7» балів - аспірант/здобувач вміє виконати практичний навик, але допускає значні в його описі.

-«6» балів - аспірант/здобувач вміє виконати практичний навик, але не вміє розшифрувати його.

-«5» балів - аспірант/здобувач теоретично знає як виконати практичний навик, але практично допускає незначні помилки у виконанні практичного навичку.

-«4» балів - аспірант/здобувач теоретично знає як виконати практичний навик, але практично допускає значні помилки у виконанні практичного навичку.

-«3» бали - аспірант/здобувач теоретично знає як виконати практичний навик, але практично не вміє це зробити.

-«2» бали - аспірант/здобувач знає на 70% теорію, але практично не вміє практичний навик;

-«1» бал - аспірант/здобувач теоретично частково знає як виконати практичний навик, але практично не вміє це зробити;

-«0» бал - не знає матеріалу.

Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за підсумковий модуль становить 80.

№п/п	Складові ПМК	%	Бали
1.	Тестовий контроль	100	40
2.	Здача практичних навичок з теорією	100	40

Мінімальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати, щоб підсумковий модуль вважався зданим становить 50.

№п/п	Складові ПМК	%	Бали
1.	Тестовий контроль	75	30
2.	Здача практичних навичок з теорією	50	20

Перелік обов'язкових практичних навичок.

Згідно із вимогами освітньо-наукової програми аспіранти і здобувачі

повинні вміти:

- правильно оформляти посилання і цитати згідно міжнародних стилів цитування;
- користуватись антиплагіатними програмами;
- виявляти в студентському середовищі явища плагіату та навчати студентів дотримуватись академічної чесності при навчанні у ЗВО;
- виявляти явища плагіату в різних наукових роботах за допомогою програмного забезпечення з подальшою інтерпретацією отриманих результатів.

6. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Викладання дисципліни «Академічна доброчесність» здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному медичному університеті».

Навчальна дисципліна «Академічна доброчесність» націлена на дотримання академічної чесності і етичної поведінки в наукових дослідженнях та викладацькій діяльності майбутнього науковця у галузі охорони здоров'я. Вона передбачає: впровадження принципів чесності, прозорості і незалежності у науково-педагогічній роботі; дотримування принципів вільного та відкритого поширення знань та інформації; діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики; вміти давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами. Навчальна дисципліна «Академічна доброчесність» передбачає набуття практичних навичок з якими аспірант/здобувач буде вміти: коректно робити посилання на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей; інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їхній аналіз та узагальнення з дотриманням основ академічної чесності та норм законодавства про авторське право і суміжні права; планувати і проводити навчальні заходи, які ефективно допомагають студентам уникати плагіату; пояснити студентам що таке академічна доброчесність, які її цінності, чому вона слугує, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; надавати студентам зрозумілу інформацію про правила академічного письма; планувати і проводити навчальні заходи, які ефективно допомагають студентам уникати плагіату; користуватись антиплагіатними програмами; виявляти в студентському середовищі явища плагіату та навчати студентів дотримуватись академічної чесності при навчанні у ЗВОі; складати завдання й екзаменаційні білети, щоб завдання не орієнтували студентів плагіатити (зокрема,

застосовувати у формулюванні завдань дієслова з вищих шаблів таксономії Блума; завдань, що допускають використання будь-яких джерел і перевіряють розуміння матеріалу і здатність використовувати інформацію для вирішення конкретних завдань); оцінювати знання студентів з дотриманням принципів рівності, справедливості та відсутності дискримінації.

Дисципліна впроваджує активні методи навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвивають критичне мислення у аспірантів і здобувачів (лекційні курси, тренінги, практичні заняття, он-лайн навчання тощо), самостійна робота із джерелами інформації у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів; навчання через роботу у навчально-практичних центрах з використанням комп'ютерних класів.

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачу наукового ступеня доктор філософії за дисципліну «Академічна доброчесність», становить становить 200 балів, у тому числі за поточну навчальну успішність - 120 балів, за результатами модульного підсумкового контролю - 80 балів.

Відвідування занять є обов'язковим. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані слухачем упродовж 1 місяця в індивідуальному порядку. Відпрацювання пропущених занять та негативних оцінок відбуваються на кафедрі анатомії людини кожного понеділка з 16.00 до 17.30 у чергового викладача шляхом усного опитування та проходження тестування із пропущеної теми. Аспірант, який не набрав мінімального балу за поточну діяльність чи має невідпрацьовані пропуски практичних занять або лекцій, до здачі ПМК не допускається. У такому випадку до призначеної дати складання ПМК слухач користується повторним правом отримати допуск на консультаціях викладачів (щопонеділка о 16.00).

7. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

7.1. Основна

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова – К.; Таксон, 2016. – 234 с.
2. Академічна доброчесність: як запустити процес змін [Електронний ресурс]. —Режим доступу: <http://www.kse.org.ua/uk/about/kse-news/?newsid=1563>. — Дата останнього доступу: 18.04.2016.
3. Академічна доброчесність у вищих навчальних закладах України [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://nubip.edu.ua/node/20098>. — Дата останнього доступу: 18.04.2016.
4. Закон України «Про Освіту». Стаття 42 „Академічна доброчесність”. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3>
5. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Кодекс-академічноїдоброчесності.pdf> (дата звернення – 15.10.2019 р.).
6. Лист МОН України від 23.10.2018 No 1/9-650 «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18>.
7. Положення про групу сприяння академічної доброчесності. Режим доступу: <http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d82d0ce9-ad76-e811-93e1-001a4be6d04a&kind=1> (дата звернення – 15.10.2019 р.)
8. Рекомендації щодо забезпечення принципів академічної доброчесності. Підкомісія 303 «Академічна доброчесність» Науково-методичної комісії 15 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти. — К. :

Міністерство освіти і науки України, 2016. — 24 с.

9. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiyachi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti>.
10. Fishman T. «We know it when we see it» is not good enough: toward a standard definition of plagiarism that transcends theft, fraud, and copyright. 4th Asia Pacific Conference on Educational Integrity (4APCEI). 28– 30 September 2009, University of Wollongong NSW Australia. 2010, p.1-4. URL: <http://ro.uow.edu.au/apcei/09/papers/37>.
11. What Is Plagiarism? URL: <https://communitystandards.stanford.edu/student-conduct-process/honor-codeand-fundamental-standard/additional-resources/what-plagiarism>.
12. What Is Plagiarism? URL: <https://ctl.yale.edu/writing/using-sources/understanding-and-avoiding-plagiarism/what-plagiarism>.
13. University-wide Statement on Plagiarism. URL: <https://www.plagiarism.admin.cam.ac.uk/what-plagiarism/universitys-definition-plagiarism>.

7.2. Додаткова

1. Siaputra I., Santosa D. (2016). Academic Integrity Campaign in Indonesia / in Tracey Bretag (ed.). *Handbook of Academic Integrity*, 75-86.
2. Liauw T., Genoni P. (2017). A Different Shade of Green: A Survey of Indonesian Higher Education Institutional Repositories. *Journal of Librarianship and Scholarly Communication*, 4 (General Issue), 21-36.

7.3. Інформаційні ресурси

1. <https://saiup.org.ua/resursy/>.