

Міністерство охорони здоров'я України
Івано-Франківський національний медичний університет
Кафедра українознавства і філософії

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перша проректорка ІФНМУ
проф. Ерстенюк Г.М.

« 29 » 04 2020 р.



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогіка і викладацька практика

Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки фахівців	
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Кваліфікація освітня	Доктор філософії
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина

Затверджено на засіданні
центральної методичної Ради
ІФНМУ
Протокол № 4 від 29.04.2020 р.
Голова ЦМР ІФНМУ
Г.М.Ерстенюк

РОЗРОБНИКИ:

Кузенко О.Й. к.пед.н., доц. кафедри українознавства і філософії Івано-Франківського національного медичного університету.

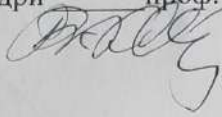
Івано-Франківськ – 2020

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка і викладацька практика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня докторів філософії спеціальності 222 «Медицина»

Редакція 2020

Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри
Протокол № 10 від 11.03. 2020 р.

Завідувач кафедри ~~проф. В.А. Качкан~~



Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка і викладацька практика» для
здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня докторів філософії спеціальності 222
«Медицина»

Редакція 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація навчальної дисципліни
3. Мета та цілі навчальної дисципліни
4. Компетентності та результати навчання
5. Організація навчання
 - 5.1. Структура навчальної дисципліни
 - 5.2. Тематичні плани
 - 5.2.1. Тематичний план лекцій
 - 5.2.2. Тематичний план практичних занять
 - 5.2.3. Тематичний план самостійної позааудиторної роботи
 - 5.3. Методи навчання
 - 5.4. Система оцінювання
 - 5.4.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності
 - 5.4.2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання
6. Політика навчальної дисципліни
7. Перелік навчально-методичної літератури
 - 7.1. Основна
 - 7.2. Додаткова
 - 7.3. Інформаційні ресурси

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва дисципліни	Педагогіка і викладацька практика
Викладачі	к.п.н., доц. Кузенко О.Й.
Контактний телефон кафедри	54-71-08 кафедра українознавства і філософії
Е-mail кафедри	ukrzn@ifnmu.edu.ua
Формат дисципліни	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS
Посилання на навчально-методичні ресурси відповідної сторінки кафедри на офіційному сайті ІФНМУ	https://ifnmu.sharepoint.com/KUiF/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0.aspx
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні кімнати, обладнані мультимедійними засобами.
Консультації	вівторок 16.30-18.00

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка і викладацька практика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня докторів філософії спеціальності 222 «Медицина»

Редакція 2020

2. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина навчальної дисципліни «Педагогіка і викладацька практика», включеної до ОНП, здійснюється в другому семестрі третього року навчання.

Навчальна дисципліна спрямована на формування педагогічної компетентності здобувачів, оскільки її вивчення забезпечує опанування психолого-педагогічними знаннями та вміннями, необхідними для ефективної організації навчально-виховного процесу в ЗВО; розвиток професійних якостей, які дозволять здобувачам освітньо-наукового рівня доктора філософії оптимізувати освітню діяльність, забезпечать здатність приймати у викладацькій діяльності ефективні рішення, враховуючи психолого-педагогічні закономірності стимулювання пізнавальної активності студентів.

Здобувачі ознайомлюються з ключовими поняттями та категоріями дидактики вищої школи; методами та формами організації освітнього процесу в закладах вищої медичної освіти України; функціями викладача у традиційних і сучасних видах навчання, його завдання як тьютора, коуча, фасилітатора. Вивчають сучасні технології навчання, зокрема активні й інтерактивні форми педагогічної взаємодії зі студентським колективом. Ознайомлюючись із методикою організації та проведення лекційних, практичних, лабораторних і семінарських занять, набувають практичних умінь у викладацькій діяльності у вищій школі. Окрема увага у змісті навчальної дисципліни відводиться проблемі забезпечення готовності майбутніх викладачів до реалізації завдань студентоцентрованого підходу у керівництві науково-пошуковою роботою студентів; організації та контролі результатів навчальної діяльності та самостійної позааудиторної роботи.

Навчальна дисципліна «Педагогіка і викладацька практика» інтегрується з предметами, включеними до циклу дисциплін гуманітарної та

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка і викладацька практика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня докторів філософії спеціальності 222 «Медицина»

загальнонаукової підготовки, а також із дисциплінами із циклу професійної та практичної підготовки.

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка і викладацька практика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня докторів філософії спеціальності 222 «Медицина»

Редакція 2020

3. МЕТА ТА ЦІЛІ КУРСУ

Мета курсу: надання здобувачам систематизованих знань із навчальної дисципліни «Педагогіки та викладацької практики», формування комплексних компетенцій з кваліфікації «викладач вищого навчального закладу», розвиток педагогічного мислення та набуття професійно-педагогічних знань і умінь.

Цілі курсу:

- ознайомлення з теоретико-методологічними засадами педагогіки вищої школи;
- визначення специфіки сучасного освітнього простору вищої школи, залучення здобувачів до аналізу його проблем та прогнозування перспектив розвитку;
- розвиток уміння розв'язувати практичні завдання навчально-виховного процесу у ЗВО;
- опанування методикою підготовки та проведення різних форм аудиторних занять у ЗВО;
- формування здатності застосування сучасних освітніх технологій, вибору оптимально ефективною стратегії навчання і виховання майбутніх працівників у галузі охорони здоров'я.
- формування готовності до виконання професійних обов'язків у ЗВО.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна «Педагогіка і викладацька практика» спрямована на оволодіння здобувачами такими **компетентностями**:

Загальні компетентності.

ЗК1. Здатність до науково-професійного вдосконалення.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел.

ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

ЗК7. Здатність використання академічної української та іноземної мови з метою здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів у професійній, науковій та педагогічній діяльності.

ЗК10. Здатність до адаптації, дії в новій ситуації, бути критичним і самокритичним.

ЗК13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, вести здоровий спосіб життя.

Спеціальні (фахові) компетентності.

СК1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом медицини та освітньою діяльністю в галузі охорони здоров'я.

СК7. Здатність до впровадження нових наукових даних в науку, освіту та інші сфери суспільства.

СК9. Здатність до організації та реалізації викладацької діяльності з дотриманням принципів рівності, справедливості та відсутності дискримінації в педагогічній діяльності за фахом.

Навчальна дисципліна «Педагогіка і викладацька практика» скерована на досягнення докторами філософії наступних **результатів навчання:**

ПРН12. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та різні інституції суспільства.

ПРН15. Розвивати та використовувати комунікації в науково-професійному середовищі й громадській сфері.

ПРН17. Організувати освітній процес, оцінювати його ефективність, рекомендувати шляхи вдосконалення.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

5.1. Структура курсу

5.1. Структура навчальної дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Кількість годин			Вид контролю
			Всього год / кредитів ECTS	Лекційні/ семінарські заняття	СПР	
Денна	III	II	90/ 3	10/50	30	ПМК

Дисципліна структурована на один модуль «Педагогіка і викладацька практика», який у свою чергу включає два змістових модулі:

- Змістовий модуль 1. «Педагогіка і викладацька практика»

5.2. Тематичні плани

5.2.1. Тематичний план лекцій

№ п/п	Тема	К-сть год
1	Педагогіка як наука, категорії педагогіки вищої школи	2
2	Історія освіти та викладацької діяльності	2
3	Теорія виховання особистості	2
4	Поняття про дидактику	2
5	Сучасні види і концепції навчання в ЗВО	2
Всього		10

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка і викладацька практика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня докторів філософії спеціальності 222 «Медицина»

Редакція 2020

5.2.2. Тематичний план практичних занять

№ п/п	Тема	К-сть год
1	Педагогіка як наука, категорії педагогіки вищої школи	2
2	Історія освіти та викладацької діяльності	2
3	Педагогічна майстерність сучасного викладача	4
4	Педагогічне спілкування	4
5	Студентоцентризований підхід у викладацькій діяльності	4
6	Основні закономірності та напрями процесу виховання	4
7	Форми і методи виховання особистості	4
8	Поняття про дидактику	2
9	Структура організації процесу навчання	4
10	Форми і методи організації освітнього процесу в ЗВО	4
11	Методичні основи підготовки лекційних занять	4
12	Сучасні вимоги до проведення семінарських, практичних і лабораторних занять в ЗВО	4
13	Педагогічний супровід СРС	4
14	Консультування як форма роботи зі студентами	2
15	Оцінювання результатів навчальної діяльності студентів	2
Всього		50

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка і викладацька практика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня докторів філософії спеціальності 222 «Медицина»

5.2.3. Тематичний план самостійної позааудиторної роботи

№ п/п	Тема	К-сть год
1	Методика проведення аудиторних занять	30
Всього		30

5.3. Методи навчання

пояснювально-ілюстративний – студенти одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології;

метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності;

частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань.

метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу.

проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності.

інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка і викладацька практика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня докторів філософії спеціальності 222 «Медицина»

5.4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

5.4.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності

Поточний контроль знань здобувачів здійснюється під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – провести об'єктивний, систематичний аналіз процесу навчання і засвоєння докторантами навчального матеріалу відповідно до вимог робочої програми з дисципліни „Педагогіка та викладацька практика”. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів, оцінка їх знань і умінь, набутих під час вивчення окремих тем і розділів програмного матеріалу.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі тестування.

Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність при вивченні модуля, **120** балів, що вираховується шляхом множення максимального позитивного балу «**4**» за одне практичне заняття на кількість практичних занять (**25**) плюс максимальний бал «**20**» за виконання самостійної роботи.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач при вивченні модуля для допуску до підсумкового модульного контролю, складає **60** балів, що вираховується шляхом множення мінімального позитивного балу «**2**» за одне практичне заняття на кількість практичних занять (**25**) та додаванням мінімального позитивного балу (**10**) за СПР.

Бал за практичне заняття є середнім арифметичним балів за перевірку вхідного рівня знань, роботу на занятті та перевірку кінцевого рівня знань.

Недопустимим є прирівнювання і використання однієї складової оцінки за поточну успішність як сумарної оцінки за практичне заняття

Бали	Характеристика відповіді
4	Здобувач у повному обсязі володіє активним вокабуляром заняття; дає відповіді на запитання і ставить запитання згідно теми. Високий вхідний та вихідний рівень знань, здобувач якісно інтегрує знання, отримані при вивченні попередніх тем дисципліни, сформував достатній рівень вмінь, висока мотивація на вивчення дисципліни. Відповідаючи, не допускає помилок, висловлює власні судження, аргументує особисту точку зору (2 бали); тести розв'язані правильно (2 бали)
3	Здобувач у повному обсязі володіє активним вокабуляром заняття; дає відповіді на запитання, може допускати неточності. Високий вхідний та вихідний рівень знань, здобувач якісно інтегрує знання, отримані при вивченні попередніх тем дисципліни, сформував достатній рівень вмінь, висока мотивація на вивчення дисципліни. Відповідаючи, не допускає помилок, висловлює власні судження, аргументує особисту точку зору (1 бал); тести розв'язані правильно (2 бали)
2	Здобувач допускає помилки при усній відповіді; не може дискутувати на тему заняття, дає неправильні відповіді на запитання. Вхідний рівень знань здобувача обмежується загальними знаннями, у практичній частині заняття проявляє активність (1 бал); тести розв'язані з помилками (1 бал)
1	Здобувач не в повному обсязі володіє темою заняття, допускає багато значних помилок у відповіді; не може дискутувати на тему заняття, дає неправильні відповіді на запитання. У здобувача відсутні знання вхідного рівня, пасивний у практичній частині заняття, в процесі заняття набуває елементарних знань; тести розв'язані з помилками (1 бал)
0	Здобувач не готовий до заняття, не залучається до теоретичного обговорення, уникає виконання практичної частини заняття. Здобувач допускає значні помилки у відповіді, не може дискутувати на тему заняття, неправильно дає відповіді на запитання.

Розподіл балів за індивідуальну самостійну роботу

Максимальна кількість балів (**20**) за самостійну позааудиторну роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному її виконанні та захисті. Вони додаються до суми балів, набраної за поточну навчальну діяльність.

5.4.2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання

5.4.2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання

До здачі підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які відвідали усі практичні заняття (чи відпрацювали пропущені) та набрали при вивченні модуля не менше **60 балів**.

Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати за ПМК, складає **80 балів**. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше **50 балів**.

6. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Викладання навчальної дисципліни «Педагогіка і викладацька практика» здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному медичному університеті». Націлена на розвиток соціально-комунікаційної компетенції майбутніх викладачів ЗВО, навчальна дисципліна «Педагогіка і викладацька практика» забезпечує формування їх здатності застосовувати психолого-педагогічні знання в розв'язанні завдань викладацької практики.

Дисципліна включає лекції, практичні заняття та самостійну роботу здобувача. У лекційному курсі відображено психолого-педагогічні теорії, положення, принципи та норми гуманізації міжособистісної комунікації та професійних відносин викладача вищої ланки освіти. На практичних заняттях здійснюється детальний розгляд методики організації викладацької практики; актуальних і перспективних форм, методів і засобів організації аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності студентів; особливостей впровадження сучасних освітніх технологій.

Для проведення практичних занять викладачем кафедри українознавства і філософії підготовлено методичні розробки для викладачів і методичні вказівки для здобувачів з підготовки і роботи на практичному занятті, що містять алгоритм виконання практичної роботи. Самостійна робота здобувача – основний спосіб опанування викладацькою практикою у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Для її успішного виконання кафедрою створено методичні вказівки для здобувачів з підготовки СПРС, що містять алгоритми виконання практичної роботи.

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві у результаті вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка і викладацька практика», (max 120), а також балів, отриманих за підсумковий модульний контроль (max 80). Допуск до ПМК передбачає отримання мінімального підсумкового балу (min 50).

Відвідування занять є обов'язковим. Пропущені через хворобу заняття мають бути відпрацьовані здобувачем упродовж 1 місяця в індивідуальному

порядку з наданням довідки про хворобу. Пропущені заняття з неповажних причин повинні бути відпрацьовані впродовж двох тижнів із наданням довідки-дозволу відділу аспірантури та докторантури на відпрацювання. Пропущені заняття з поважних причин слід відпрацювати впродовж двох тижнів з наданням письмового дозволу відділу аспірантури та докторантури. Відпрацювання відбуваються на кафедрі українознавства і філософії щовівторка з 16.30 до 18.00 шляхом усного опитування та перевірки письмових завдань із пропущеної теми.

Здобувачам надається можливість перескладання незадовільних поточних оцінок упродовж двотижневого терміну після отримання поточної незадовільної оцінки, але не пізніше дня проведення ПМК під час консультацій та відпрацювання практичних занять (щосереди та четверга о 16.30). Відпрацювання пропущених практичних занять здійснюється за попереднім записом. Питання дозволу на відпрацювання студентом пропущених практичних занять після дати складання групою ПМК вирішується науковим відділом.

Здобувач, який не набрав мінімального балу чи має невідпрацьовані пропуски практичних занять, до здачі ПМК за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до призначеної дати перескладання ПМК здобувач користується повторним правом отримати допуск на складання підсумкового модульного контролю за відомістю №2 на консультаціях викладачів (щосереди та щочетверга о 16.30).

Здобувачі, які не склали підсумкового модульного контролю, мають право на його перескладання не більше двох разів: уперше – упродовж 10 днів після завершення відповідного модуля викладачу, якого призначає завідувач кафедри, удруге – комісії, яку призначає завідувач кафедри та затверджує ректор своїм наказом, упродовж 10 днів після першого повторного складання.

Позитивна оцінка, отримана здобувачем при складанні підсумкового модульного контролю з дисципліни «Педагогіки і викладацької практики» не перескладається.

Ранжування з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «E» проводиться наданням довідки-дозволу відділу аспірантури та докторантури.

Перезарахування дисципліни «Педагогіка і викладацька практика» здійснюється за умови проходження курсу з аналогічним або більшим обсягом академічних годин у медичних ЗВО України.

Здобувач повинен уникати будь-яких порушень академічної доброчесності. Недопустимими є запізнення на заняття та пропуски без поважних причин; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування чи виконання письмових завдань (якщо це не передбачено умовами завдання), плагіат. Списування під час контрольних робіт, модульного контролю та екзаменів заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Заохочується активність, ініціативність, творчий підхід.

7. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

7.1. Основна

1. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.
2. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
3. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації / Уклад. В.В.Стинська. Івано-Франківськ, 2016. 65 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підруч. 3-е вид. виправ. Київ: Академвидав, 2015. 304 с
5. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник /В. В Каплінський. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.

7.2. Додаткова

1. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М., 2018. 280 с.
2. Таможська І. В. Стан процесу підготовки науково-педагогічних кадрів в університетах України (друга половина XIX – початок XX століття) // Вища освіта України. 2017. № 1. С. 230-241.
3. Психологія життєтворення особистості в сучасному світі: монографія / Ю. Д. Гундертайло, В. О. Климчук, О. Я. Кляпець та ін. ; за ред. Т. М. Титаренко ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Київ : Міленіум, 2016. 320 с.
4. Сікорський П. Зовнішні чинники і їх вплив на якість вищої освіти в Україні // Вища освіта України. 2016. № 4. С. 51-57.

7.3. Інформаційні ресурси

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка і викладацька практика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня докторів філософії спеціальності 222 «Медицина»

1. Закон України «Про освіту» / прийнят. Верховною Радою України 5. 09. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про Вищуосвіту» / прийнят. Верховною Радою України 1.07.2014 р. № 1556-VII. URL: [http:// sfs.gov.ua/ diyalnist- /zakonodavstvo-prodiyalnis/zakoni-ukraini/65715.html](http://sfs.gov.ua/diyalnist/zakonodavstvo-prodiyalnis/zakoni-ukraini/65715.html)
2. Лукашук В. І. Модернізація української вищої освіти в контексті Болонського процесу. Український соціум. URL: http://www.ukrsocium.org.ua/Arhiv/Stati/3_%202013/77-85.pdf.
3. Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років (проект) / Кер. Г. Касьянов, координ. О. Заплотинська. Київ. Стратегічна дорадча група «Освіта», 2014. 22 с. URL: [http:// tnpu.edu.ua/ EKTS/ proekt_koncept.pdf](http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncept.pdf)
4. «Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року» (проект) / Робоча група під керівництвом МОН України. Київ, 2014. 75 с. URL: [http:// tnpu.edu.ua/EKTS/strate2014.pdf](http://tnpu.edu.ua/EKTS/strate2014.pdf)