

Міністерство охорони здоров'я України
Івано-Франківський національний медичний університет
Кафедра мовознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перша проректорка ІФНМУ
проф. Ерстенюк Г. М.
« 1 » липня 2020 р.



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс англійської мови наукового спілкування

Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки фахівців

Рівень вищої освіти Третій (освітньо-науковий) рівень

Кваліфікація освітня Доктор філософії


Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 222 Медицина

Затверджено на засіданні
центральної методичної ради
ІФНМУ

Протокол № 5
від «30» червня 2020 р.

Голова ЦМР ІФНМУ

 проф. Ерстенюк Г. М.

РОЗРОБНИКИ:

С.М. Луцак, д. філол. н., проф., завідувачка кафедри мовознавства ІФНМУ

Н.Р. Венгринович, к. філол. н., доц. кафедри мовознавства ІФНМУ

Н.В. Косило, к. філол. н., доц. кафедри мовознавства ІФНМУ

І.Ф. Цебрук, ст. викл. кафедри мовознавства ІФНМУ

Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри мовознавства
Протокол № 13 від 12.06.2020 р.

Завідувачка кафедри  проф. Луцак С. М.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація навчальної дисципліни
3. Мета та цілі навчальної дисципліни
4. Компетентності та результати навчання
5. Організація навчання
 - 5.1. Структура навчальної дисципліни
 - 5.2. Тематичні плани
 - 5.2.1. Тематичний план лекцій
 - 5.2.2. Тематичний план практичних занять
 - 5.2.3. Тематичний план самостійної позааудиторної роботи
 - 5.3. Методи навчання
 - 5.4. Система оцінювання
 - 5.4.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності
 - 5.4.2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання
6. Політика навчальної дисципліни
7. Перелік навчально-методичної літератури
 - 7.1. Основна
 - 7.2. Додаткова
 - 7.3. Інформаційні ресурси

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва дисципліни	Курс англійської мови наукового спілкування
Викладачі	к.ф.н., доц. Венгринович Н.Р. к.ф.н., доц. Косило Н.В. к.п.н., доц. Шпільчак Л.Я. ст. викл. Цебрук І.Ф.
Контактний телефон кафедри	75 01 07
E-mail кафедри	mova@ifnmu.edu.ua movoznavstvo.ifnmu2017@gmail.com
Формат дисципліни	практичні заняття, самостійна робота
Обсяг дисципліни	10 кредитів ECTS
Посилання на навчально-методичні ресурси відповідної сторінки кафедри мовознавства на офіційному сайті ІФНМУ (Календарно-тематичні плани, методичні вказівки до практичних занять, методичні вказівки до СПРС, матеріали до ПМК, база тестових завдань тощо)	https://ifnmu.sharepoint.com/KMOVO/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?viewid=34da3f6a-712a-440e-9642-7708bf32d5a9&id=%2FKMOVO%2FShared%20Documents%2F1%2E%20Мова%20навчання%20-%20УКРАЇНСЬКА%2F6%29%20Підготовка%20докторів%20філософії%20%28PhD%29%20ФОНП%20Медицина%2FHД_Курс%20англійської%20мови%20наукового%20спілкування
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні кімнати, обладнані мультимедійними засобами; комп'ютерний клас з програмним забезпеченням.
Консультації	Середа, 16:30-18:00

2. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Курс англійської мови наукового спілкування» вивчається здобувачами наукового ступеня *доктор філософії* спеціальності 222 «Медицина» у першому, другому та третьому семестрах першого та другого років навчання й забезпечує ґрунтовні знання англійської мови наукового спілкування у сфері професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.

Дисципліна спрямована на розвиток мовної компетенції слухачів до рівня усвідомленого використання фахової наукової англійської мови в професійній та дослідницькій діяльності; засвоєння слухачами основних мовленнєвих навичок (аудіювання, читання, переклад, письмо, усне мовлення з урахуванням уміння правильно застосовувати граматичний матеріал для спілкування на визначену освітньо-науковою програмою професійну та наукову тематику); розвиток у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills) та здатності використовувати англійську мову як засіб спілкування в соціальному середовищі.

Аудіювання. Основним завданням є розвиток навичок сприйняття і розуміння монологічних та діалогічних висловлювань носіїв мови в межах побутово-ситуативної, професійної та наукової тематики на рівні 85-90% інформації (темп висловлювання 120-150 слів на хвилину).

Читання. Основним завданням є подальший розвиток вибіркового, ознайомчого і поглибленого читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху. Навички з вибіркового читання мають забезпечувати вміння ознайомлюватися з тематикою наукового матеріалу та стисло давати характеристику загального уявлення про його зміст. Ознайомче читання передбачає вміння прослідкувати розвиток теми і загальну аргументацію та зрозуміти головні положення змісту. Навички поглибленого читання відпрацьовуються на рівні повного і точного розуміння тексту.

Переклад. Усний і письмовий переклад з англійської мови на рідну може використовуватися як засіб опанування іноземною мовою, прийом розвитку навичок і вмінь читання та ефективний спосіб контролю повноти і точності розуміння. Для формування навичок перекладу необхідні ґрунтовні відомості про особливості мови і стилю, теорії і практики перекладу наукової і медичної літератури, а саме: поняття перекладу, еквівалент і аналог, перекладацькі трансформації, компенсації втрат при перекладі, контекстуальні заміни, багатозначність слів, співпадання і розбіжності значень інтернаціональних слів, «хибні друзі перекладачів» тощо. Показником сформованості навичок і вмінь перекладу є такі нормативи: за одну академічну годину (45 хвилин) письмовий переклад (зі словником) 2500 др. знаків, для усного перекладу – 4500-5000 др. знаків оригінального тексту з фаху.

Письмо. Для розвитку різних мовленнєвих навичок і вмінь важливе значення має також письмо англійською мовою. Метою є періодичне виконання письмових лексичних і граматичних вправ, складання планів чи конспектів до прочитаного, виклад змісту прослуханого чи прочитаного у письмовому вигляді (у т.ч. у формі анотацій і рефератів), написання доповідей і повідомлень, приватних та ділових листів, інших основних видів документації (заявок на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису і т.ін.).

Анотування і реферування. Навчання анотуванню і реферуванню (рідною та англійською мовами) спрямоване на вироблення навичок і вмінь оформлення отриманої інформації. Анотування і реферування використовується також як прийом контролю розуміння тексту. Практичним заняттям з анотування й реферування має передувати засвоєння певних теоретичних засад, таких як призначення, структура та особливості мови анотації і реферату, види анотацій (описова, реферативна) і реферат (реферат-конспект, реферат-резюме, оглядовий реферат). Кінцеві навички і вміння передбачають можливість складати англійською мовою анотації та реферати до наукових статей, доповідей, матеріалів, дослідження тощо.

Говоріння. Завданням навчальної дисципліни є розвиток навичок мотивованого монологічного і діалогічного мовлення при темпі висловлювань 250-300 слів на хвилину. Рівень навичок монологічного мовлення має забезпечувати можливість самостійно готувати повідомлення про проблему, мету, методи та засоби дослідження, експеримент, опрацювання відомостей, висновки та інші аспекти наукової роботи. Наприкінці курсу навчання аспіранти та здобувачі повинні мати навички діалогічного мовлення для ведення наукової дискусії та елементарного спілкування в межах побутової тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні.

В аспекті змістового наповнення навчальна дисципліна «Курс англійської мови наукового спілкування» тісно інтегрується із усіма компонентами освітньо-наукової програми здобувачів наукового ступеня *доктор філософії*. Необхідною умовою оптимальної інтеграції між кафедрами є рекомендації слухачам профільними кафедрами літератури з окремих тем англійською мовою.

3. МЕТА ТА ЦІЛІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу англійської мови наукового спілкування передбачає подальше удосконалення знань слухачів з англійської мови наукового спілкування, формування іншомовної мовленнєвої компетентності висококваліфікованих фахівців, здатних застосовувати набуті мовленнєві навички для формування системного наукового світогляду, виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їхнього впровадження у національний та міжнародний освітньо-науковий простір, у практичну медицину та інші сфери життя.

У процесі досягнення цієї мети реалізуються комунікативні, когнітивні та розвиваючі **цілі**, які полягають в удосконаленні й подальшому розвитку знань, навичок і вмінь з англійської мови, набутих в обсязі вузівської програми в різних видах мовленнєвої діяльності:

- вільне читання оригінальної наукової літератури медичної галузі англійською мовою;
- оформлення почерпнутої з англійськомовних джерел інформації у вигляді перекладу, реферату, анотації;
- усного спілкування в монологічній та діалогічній формі зі спеціальності (доповідь, повідомлення, презентація, бесіда за круглим столом, дискусія, підведення підсумків і т.д.);
- письмового наукового повідомлення на тему, пов'язану з науковою роботою здобувача наукового ступеня *доктор філософії* (наукова стаття, тези, доповідь, переклад, реферування та анотування);
- диференціювання видів та жанрів довідкової та наукової літератури;
- використання етикетних форм наукового спілкування;

- розвиток раціональних способів мислення: уміння виконувати різноманітні логічні операції (аналіз, синтез, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, аргументування, узагальнення та висновок, коментування);
- формулювання цілей, планування та досягнення результатів у науковій діяльності англійською мовою;
- здатність чітко і зрозуміло викладати свою точку зору з проблеми англійською мовою;
- здатність розуміти та цінувати інший погляд на наукову проблему, намагатися співпрацювати, досягати згоди, виробляти спільну позицію в умовах різних поглядів та переконань;
- готовність до різних форм та видів міжнародної співпраці (спільний проєкт, грант, конференція, симпозіум, семінар, нарада та ін.), а також до освоєння досягнень науки в країнах, мову яких вивчають;
- здатність виявляти та зіставляти соціокультурні особливості підготовки аспірантів за кордоном, досягнення та рівень досліджень великих медичних наукових центрів.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна «Курс англійської мови наукового спілкування» спрямована на оволодіння такими **компетентностями**:

інтегральна компетентність:

ІК Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики із наступною інтеграцією у світовий науковий простір через друківані праці.

загальні компетентності:

- ЗК 2.* Здатність до пошуку, обробки та аналізу наукової інформації з різних джерел.
- ЗК 7.* Здатність використовувати академічну українську та іноземну мову з метою здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів у професійній, науковій і педагогічній діяльності.
- ЗК 8.* Уміння спілкуватися у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.
- ЗК 9.* Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичному аналізі інформації.
- ЗК 12.* Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

спеціальні компетентності:

- СК 8.* Здатність презентувати англійською мовою результати наукових досліджень в усній та письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів.
- СК 9.* Здатність до організації та реалізації викладацької діяльності англійською мовою.
- СК 10.* Лідерство у розробці та впровадженні інновацій і їхнє використання в професійній медичній діяльності. Лідерство у керуванні колективом.
- СК 12.* Спроможність брати участь у різних формах наукової комунікації англійською мовою (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) у сфері власного наукового дослідження, медицини та охорони здоров'я загалом.

Навчальна дисципліна «Курс англійської мови наукового спілкування» скерована на досягнення наступних **програмних результатів навчання:**

- ПРН 1.* Володіти концептуальними та методологічними знаннями при виконанні наукових досліджень в медицині.
- ПРН 2.* Здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності при проведенні наукового дослідження в медицині.
- ПРН 3.* Виявляти невирішені проблеми медичної науки та практики, формулювати питання та визначати шляхи їхнього рішення.
- ПРН 4.* Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.
- ПРН 5.* Вміти генерувати нові ідеї чи процеси у передових контекстах професійної та наукової діяльності, з дотриманням належної академічної доброчесності.

- ПРН 6.* Формулювати англійською мовою наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.
- ПРН 7.* Розробляти дизайн та план наукового дослідження.
- ПРН 8.* Організовувати та виконувати оригінальне наукове дослідження.
- ПРН 9.* Пояснювати принципи, специфічність та адекватність методів дослідження, інформативність обраних показників.
- ПРН 10.* Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового дослідження та освітньої діяльності.
- ПРН 11.* Застосовувати знання та розуміння для аналізу результатів наукових досліджень, вміти аналізувати, використовувати методи статистичного дослідження.
- ПРН 12.* Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та різні інституції суспільства.
- ПРН 13.* Презентувати англійською мовою на високому рівні результати наукових досліджень у формі усних та постерних доповідей, публікацій.
- ПРН 14.* Користуватися основами патентознавства та захисту інтелектуальної власності.
- ПРН 15.* Розвивати та використовувати комунікації в науково-професійному середовищі й громадській сфері.
- ПРН 16.* Демонструвати безперервний розвиток та самовдосконалення інтелектуального і загальнокультурного рівня, самореалізацію та високу ділову репутацію.
- ПРН 17.* Організовувати освітній процес англійською мовою, оцінювати його ефективність, рекомендувати шляхи вдосконалення. Діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.

ПРН 18. Мати навички міжособистісних взаємодій англійською мовою у науковому середовищі, організувати роботу колективу, формуючи чіткі правила комунікації всередині та сприятливий мікроклімат для конструктивної взаємодії учасників.

ПРН 20. Дотримуватися академічної та професійної доброчесності, впроваджувати політику академічної доброчесності в наукову, професійну та викладацьку діяльність, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів, вміти планувати і проводити заходи направлені на недопущення проявів академічної недоброчесності.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

5.1. Структура навчальної дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Кількість годин				Вид контролю
			Всього год / кредитів ECTS	Лекції	Практичні заняття	СПРС	
Денна	I	I	90 / 3	-	60	30	ПМК
	I	II	120 / 4	-	60	60	ПМК
	II	III	90 / 3	-	60	30	ПМК іспит

Програма навчальної дисципліни складається з трьох модулів, кожен з яких, у свою чергу, включає наступні змістові модулі:

Модуль 1. Англійська термінологія для науковців і дослідників

Змістовий модуль 1. Суть науки

Основи перекладу наукової літератури. Науковий метод. Наукова гіпотеза. Наукова стаття. Наукове дослідження в медицині. Клінічні дослідження. Симпозіум. Участь у науковій конференції.

Змістовий модуль 2. Наукове співтовариство

Загальні принципи реферування наукового тексту. Професія науковця. Подання заявки на фінансування. Резюме. Підготовка до співбесіди. Основні принципи спілкування у науковому товаристві. Написання рецензії. Складання договору. Пошук напряму дослідження. Огляд літератури. Участь в конференції. Збір даних. Розробка експерименту. Складання прогнозів результатів експерименту.

Модуль 2. Англійська фахова лексика у науковому спілкуванні

Змістовий модуль 1. Основи наукових досліджень.

Основи перекладу наукової літератури. Експеримент. Оцінка результатів експерименту. Ведення лабораторних записів. Написання наукової праці. Матеріали та методи. Оцінка даних. Представлення даних. Статистичний аналіз. Узагальнення даних у візуальній формі. Отримані результати та їх обговорення. Написання вступу. Написання анотації. Назва наукової праці. Наукове видання. Наукова конференція.

Змістовий модуль 2. Дисертація на здобуття наукового ступеня PhD.

Загальні принципи реферування наукового тексту. Дисертація доктора філософії. Написання дисертації. Бібліографія. Захист дисертації.

Модуль 3. Англійська мова для наукових досліджень у медицині

Змістовий модуль 1. Анатомія людини.

Теорія і практика перекладу медичної наукової літератури. Анатомія та фізіологія організму людини. Частина тіла. Системи органів. Серцево-судинна система. Лімфатична / імунна система. Нервова система. Анатомія ротової порожнини.

Змістовий модуль 2. Медична практика.

Загальні принципи реферування наукового тексту в галузі медицини. Збір анамнезу. Фізикальне обстеження. Історія хвороби. Постановка діагнозу. Терапія. Хірургія.

Змістовий модуль 3. Фармакологія.

Загальні принципи реферування наукового тексту в галузі медицини. Дія лікарських препаратів. Побічні дії медикаментів. Алергія на ліки. Особливості застосування ліків у різних вікових групах пацієнтів. Гомеопатичні лікарські засоби. Вакцини. Антибіотики. Серцево-судинні препарати. Протипухлинні препарати.

5.2. Тематичні плани

5.2.1. Тематичний план лекцій

Не передбачено

5.2.2. Тематичний план практичних занять

№ з/п	ТЕМА	К-сть годин
TERM 1		
MODULE 1. English Terminology for Scientists and Researchers		
<i>Змістовий модуль 1. Essence of Science</i>		
1	Outline of Science Grammar: The Pronoun	4
2	Cultivator of Science Grammar: The Noun	4
3	Scientific Method Grammar: The Adjective. The Adverb.	4
4	Scientific Article Grammar: Numerals.	4
5	Medical Research Grammar: The Present Indefinite Tense	4
6	Clinical Trials Grammar: The Past Continuous Tense	4
7	At a Medical Symposium Grammar: The Future Indefinite Tense	4
8	Participation in a Scientific Conference Grammar: The Present Continuous Tense	4

<i>Змістовий модуль 2. Scientific Community</i>		
9	Getting Started in Research – Planning a Career in Science Applying for Research Funding	4
10	Getting Started in Research – Writing up a Résumé or CV Preparing for an Interview	4
11	The Scientific Community – Communicating with Scientific Communities Writing a Critical Review Completing a Material Transfer Agreement	4
12	Finding a Direction for Your Research – Doing a Literature Review Using Evidence in Arguing a Point Taking Part in a Meeting	4
13	Designing an Experiment – Describing Approaches to Data Collection Designing an Experimental Set-up	4
14	Designing an Experiment – Describing Material Phenomena and Forces Making Predictions of Experimental Results	4
15	<i>Final Test on Module 1</i>	4
TOTAL FOR MODULE 1		60

№ з/п	ТЕМА	К-СТЬ ГОДИН
TERM 2 MODULE 2. English Professional Vocabulary in Scientific Communication		
<i>Змістовий модуль 1. Basics of Scientific Research</i>		
1	Describing an Experiment: Describing a Process Evaluating the Results of an Experiment	4
2	Describing an Experiment – Describing Problems with an Experiment Keeping a Lab Notebook	4
3	Writing up Research 1: Materials and Methods – Describing States and Processes Describing Data: Numbers / Numerical Values	4
4	Writing up Research 1: Materials and Methods – Describing Data: Numbers / Numerical Values Writing up from Lab Notes	4
5	Writing up Research 2: Presenting Data – Analysing Data (Statistical Analysis) Summarising Data in Visual Form	4
6	Writing up Research 2: Presenting Data – Writing Captions for Figures Describing Visual Data	4
7	Writing up Research 3: Results and Discussion – Organizing the Results and Discussion Sections Preparing and Writing the Results Section	4

8	Writing up Research 3: Results and Discussion – Preparing and Writing the Results Section Preparing and Writing the Discussion Section	4
9	Writing up Research 4 – Writing the Introduction Writing Abstracts	4
10	Writing up Research 4 – Giving a Title to Your Paper Contacting Journals	4
11	Presenting Research at a Conference – Giving a Paper at a Conference Socializing at a Conference Presenting a Poster	4
<i>Змістовий модуль 2. Doctor of Philosophy Thesis</i>		
12	PhD Dissertation Grammar: The Past and Future Continuous Tense	4
13	Writing the Dissertation Grammar: The Present Perfect Tense	4
14	Dissertation Defence Grammar: The Past and Future Perfect Tense	4
15	<i>Final Test on Module 2</i>	4
TOTAL FOR MODULE 2		60

№ з/п	ТЕМА	К-сть ГОДИН
TERM 3		
MODULE 3. English for Academic Research in Medicine		
<i>Змістовий модуль 1. Human Anatomy</i>		
1	Parts of the Human Body Grammar: Perfect Continuous Tenses	4
2	Organ Systems Grammar: Passive Voice (Indefinite Tenses)	4
3	Anatomy of the Oral Cavity and the Tooth Grammar: Passive Voice (Continuous and Perfect Tenses)	4
<i>Змістовий модуль 2. Medical Practice</i>		
4	Medical History Grammar: Passive Voice (Review)	4
5	Medical Diagnosis Grammar: Reported Speech	4
6	Surgery Grammar: Reported Speech (Questions and Requests)	4
<i>Змістовий модуль 3. Pharmacology</i>		
7	Drug Action Grammar: Conditional Mood	4
8	Side Effects of Drugs Grammar: Subjunctive II	4
9	Homeopathic Medicine Grammar: Use of Conditional Mood and Subjunctive II	4

10	Vaccines and Related Products Grammar: Review	4
11	Drugs Used to Treat Infections Grammar: Review	4
12	Drugs Used to Treat Cardiovascular Diseases Grammar: Review	4
13	Drugs Used to Treat Blood Diseases Grammar: Review	4
14	Drugs Used to Treat Malignant Diseases Grammar: Review	4
15	<i>Final Test on Module 3</i>	4
TOTAL FOR MODULE 3		60
TOTAL FOR THE SUBJECT		180

5.2.3. Тематичний план самостійної позааудиторної роботи

№ з/п	ТЕМА	К-сть ГОДИН
TERM 1		
MODULE 1. English Terminology for Scientists and Researchers		
<i>Змістовий модуль 1. Essence of Science</i>		
1	Outline of Science Grammar: The Pronoun	2
2	Cultivator of Science Grammar: The Noun	2
3	Scientific Method Grammar: The Adjective. The Adverb.	2
4	Scientific Article Grammar: Numerals.	2
5	Medical Research Grammar: The Present Indefinite Tense	2
6	Clinical Trials Grammar: The Past Continuous Tense	2
7	At a Medical Symposium Grammar: The Future Indefinite Tense	2
8	Participation in a Scientific Conference Grammar: The Present Continuous Tense	2
<i>Змістовий модуль 2. Scientific Community</i>		
9	Getting Started in Research – Planning a Career in Science Applying for Research Funding	2

10	Getting Started in Research – Writing up a Résumé or CV Preparing for an Interview	2
11	The Scientific Community – Communicating with Scientific Communities Writing a Critical Review Completing a Material Transfer Agreement	2
12	Finding a Direction for Your Research – Doing a Literature Review Using Evidence in Arguing a Point Taking Part in a Meeting	2
13	Designing an Experiment – Describing Approaches to Data Collection Designing an Experimental Set-up	2
14	Designing an Experiment – Describing Material Phenomena and Forces Making Predictions of Experimental Results	2
15	Recapitulation	2
TOTAL FOR MODULE 1		30

№ з/п	ТЕМА	К-СТЬ ГОДИН
TERM 2 MODULE 2. English Professional Vocabulary in Scientific Communication		
<i>Змістовий модуль 1. Basics of Scientific Research</i>		
1	Describing an Experiment: Describing a Process Evaluating the Results of an Experiment	4
2	Describing an Experiment – Describing Problems with an Experiment Keeping a Lab Notebook	4
3	Writing up Research 1: Materials and Methods – Describing States and Processes Describing Data: Numbers / Numerical Values	4
4	Writing up Research 1: Materials and Methods – Describing Data: Numbers / Numerical Values Writing up from Lab Notes	4
5	Writing up Research 2: Presenting Data – Analysing Data (Statistical Analysis) Summarising Data in Visual Form	4
6	Writing up Research 2: Presenting Data – Writing Captions for Figures Describing Visual Data	4
7	Writing up Research 3: Results and Discussion – Organizing the Results and Discussion Sections Preparing and Writing the Results Section	4

8	Writing up Research 3: Results and Discussion – Preparing and Writing the Results Section Preparing and Writing the Discussion Section	4
9	Writing up Research 4 – Writing the Introduction Writing Abstracts	4
10	Writing up Research 4 – Giving a Title to Your Paper Contacting Journals	4
11	Presenting Research at a Conference – Giving a Paper at a Conference Socializing at a Conference Presenting a Poster	4
<i><u>Змістовий модуль 2. Doctor of Philosophy Thesis</u></i>		
12	PhD Dissertation Grammar: The Past and Future Continuous Tense	4
13	Writing the Dissertation Grammar: The Present Perfect Tense	4
14	Dissertation Defence Grammar: The Past and Future Perfect Tense	4
15	Recapitulation	4
TOTAL FOR MODULE 2		60

№ з/п	ТЕМА	К-сть ГОДИН
TERM 3		
MODULE 3. English for Academic Research in Medicine		
<i>Змістовий модуль 1. Human Anatomy</i>		
1	Parts of the Human Body Grammar: Perfect Continuous Tenses	2
2	Organ Systems Grammar: Passive Voice (Indefinite Tenses)	2
3	Anatomy of the Oral Cavity and the Tooth Grammar: Passive Voice (Continuous and Perfect Tenses)	2
<i>Змістовий модуль 2. Medical Practice</i>		
4	Medical History Grammar: Passive Voice (Review)	2
5	Medical Diagnosis Grammar: Reported Speech	2
6	Surgery Grammar: Reported Speech (Questions and Requests)	2
<i>Змістовий модуль 3. Pharmacology</i>		
7	Drug Action Grammar: Conditional Mood	2
8	Side Effects of Drugs Grammar: Subjunctive II	2
9	Homeopathic Medicine Grammar: Use of Conditional Mood and Subjunctive II	2

10	Vaccines and Related Products Grammar: Review	2
11	Drugs Used to Treat Infections Grammar: Review	2
12	Drugs Used to Treat Cardiovascular Diseases Grammar: Review	2
13	Drugs Used to Treat Blood Diseases Grammar: Review	2
14	Drugs Used to Treat Malignant Diseases Grammar: Review	2
15	Recapitulation	2
TOTAL FOR MODULE 3		30
TOTAL FOR THE SUBJECT		120

5.3. Методи навчання

Методи навчання англійської мови наукового спілкування, які застосовуються викладачами кафедри мовознавства ІФНМУ на заняттях, включають:

- *граматико-перекладний метод*, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства;
- *лексико(текстуально)-перекладний метод*, який передбачає роботу із автентичним медичним текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.);
- *прямий метод*, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо;
- *усний метод Гарольда Пальмера*, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять;
- *аудіо-лінгвальний метод*, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови;
- *аудіо-візуальний метод*, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання;
- *сугестивний метод*, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної);
- *комунікативний метод*, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування;
- *метод програмованого навчання*;
- *метод з використанням ЕОМ*.

5.4. Система оцінювання

5.4.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності

Поточний контроль рівня знань здобувачів наукового ступеня *доктор філософії* проводиться на кожному практичному занятті з урахуванням усіх видів робіт, передбачених методичною розробкою для вивчення теми. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів до виконання конкретної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування (індивідуального, фронтального), письмового експрес-контролю, тренувальних вправ і творчих завдань, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування.

Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – **120** балів, що вираховується шляхом множення максимального позитивного балу «**8**» за одне чотиригодинне практичне заняття на кількість практичних занять (**14**) у модулі плюс максимальний бал «**8**» за виконання індивідуальної роботи.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач за поточну діяльність, складає **60** балів, що вираховується шляхом множення мінімального позитивного балу «**4**» за одне практичне заняття на кількість чотиригодинних практичних занять (**14**) у модулі плюс мінімальний бал «**4**» за виконання індивідуальної роботи.

Розподіл балів за роботу на практичному занятті

Бали	Характеристика відповіді
8 балів	<p>Здобувач у повному обсязі володіє активним вокабуляром заняття; не допускає помилок при читанні (включаючи вимову та інтонацію) та перекладі тексту; може вільно дискутувати на тему заняття (дає відповіді на запитання, ставить запитання до тексту; виконує вправи на розвиток мовленнєвих навичок на основі базового тексту; складає діалог; реферує англійською мовою текст, поданий українською), в повному обсязі сприймає й розуміє аудіювання виконане носіями мови, без помилок виконує письмові завдання у вигляді анотацій, резюме, офіційних листів тощо.</p> <p>Здобувач також володіє граматичними аспектами комунікативного мінімуму, необхідного для усного і письмового професійно зорієнтованого спілкування англійською мовою (без помилок виконує граматичні вправи; чітко аргументує вживання того чи іншого граматичного матеріалу; вільно перекладає англійською мовою з української і навпаки).</p> <p>Відповідаючи, здобувач не допускає помилок.</p>
7 балів	<p>Здобувач у повному обсязі володіє активним вокабуляром заняття; не допускає помилок при читанні (включаючи вимову) та перекладі тексту; може вільно дискутувати на тему заняття (дає відповіді на запитання, ставить запитання до тексту; виконує вправи на розвиток мовленнєвих навичок на основі базового тексту; складає діалог; реферує англійською мовою текст, поданий українською), в повному обсязі розуміє аудіювання виконане носіями мови, без суттєвих помилок виконує письмові завдання у вигляді анотацій, резюме, офіційних листів тощо.</p> <p>Здобувач також володіє граматичними аспектами комунікативного мінімуму, необхідного для усного і письмового професійно зорієнтованого спілкування англійською мовою (без помилок виконує граматичні вправи; аргументує вживання того чи іншого граматичного матеріалу; правильно перекладає англійською мовою з української і навпаки).</p> <p>Відповідаючи, здобувач не допускає помилок або робить незначні помилки у вимові чи перекладі окремих слів, що загалом не спотворює змісту тексту; допускає незначні граматичні чи орфографічні помилки.</p>
6 балів	<p>Здобувач володіє активним вокабуляром заняття; допускає незначні помилки при читанні та перекладі тексту; може з незначними помилками дискутувати на тему заняття (дає відповіді на запитання, з незначними помилками ставить запитання до тексту; з незначними помилками виконує вправи на розвиток мовленнєвих навичок на основі базового тексту; допускає помилки при складанні діалогу та реферуванні англійською мовою тексту, поданого українською), в сприймає й розуміє аудіювання виконане носіями мови, виконує письмові завдання у вигляді анотацій, резюме, офіційних листів тощо із рядом незначних або однією-двома грубими помилками.</p> <p>Здобувач також достатньою мірою володіє граматичними аспектами комунікативного мінімуму, необхідного для усного і письмового професійно зорієнтованого спілкування іноземною мовою (з незначними помилками виконує граматичні вправи; аргументує вживання того чи іншого граматичного матеріалу; перекладає іноземною мовою з української і навпаки).</p> <p>Відповідаючи, здобувач допускає незначні помилки у вимові чи перекладі окремих слів; допускає кілька незначних граматичних чи орфографічних помилок або робить одну-дві грубі помилки.</p>

5 балів	<p>Здобувач не в повному обсязі володіє активним вокабуляром заняття; допускає багато помилок при читанні та перекладі тексту; не може вільно дискутувати на тему заняття (дає неповні або неправильні відповіді на запитання, робить помилки при постановці питань до тексту; виконує зі значними помилками вправи на розвиток мовленнєвих навичок на основі базового тексту; не вміє правильно скласти діалог; не може реферувати англійською мовою текст, поданий українською), не в повному обсязі сприймає й розуміє аудіювання виконане носіями мови, зі значними помилками виконує письмові завдання у вигляді анотацій, резюме, офіційних листів тощо.</p> <p>Здобувач також недостатньою мірою володіє граматичними аспектами комунікативного мінімуму, необхідного для усного і письмового професійно зорієнтованого спілкування англійською мовою (виконує граматичні вправи з помилками; не може аргументувати вживання того чи іншого граматичного матеріалу; неправильно перекладає іноземною мовою з української і навпаки).</p> <p>Відповідаючи, здобувач допускає кілька значних помилок у вимові чи перекладі окремих слів; допускає ряд значних граматичних чи орфографічних помилок.</p>
4 бали	<p>Здобувач не в повному обсязі володіє активним вокабуляром заняття; допускає багато значних помилок при читанні та перекладі тексту; не може дискутувати на тему заняття (дає неправильні відповіді на запитання, робить багато значних помилок при постановці питань до тексту; виконує зі значними помилками вправи на розвиток мовленнєвих навичок на основі базового тексту; не вміє скласти діалог; не може реферувати англійською мовою текст, поданий українською), сприймає й розуміє аудіювання виконане носіями мови поверхово, виконує письмові завдання у вигляді анотацій, резюме, офіційних листів тощо з великою кількістю грубих помилок.</p> <p>Здобувач також недостатньою мірою володіє граматичними аспектами комунікативного мінімуму, необхідного для усного і письмового професійно зорієнтованого спілкування англійською мовою (виконує граматичні вправи зі значними помилками; не може аргументувати вживання того чи іншого граматичного матеріалу; неправильно перекладає англійською мовою з української і навпаки).</p> <p>Відповідаючи, здобувач допускає значні помилки у вимові чи перекладі окремих слів; допускає значні помилки у лексиці, граматиці та фонетиці англійської мови.</p>
3 бали	<p>Здобувач не в повному обсязі володіє активним вокабуляром заняття; допускає багато значних помилок при читанні та перекладі тексту; не може дискутувати на тему заняття (дає неправильні відповіді на запитання, робить багато значних помилок при постановці питань до тексту; виконує зі значними помилками вправи на розвиток мовленнєвих навичок на основі базового тексту; не вміє скласти діалог; не може реферувати іноземною мовою текст, поданий українською), не розуміє аудіювання виконане носіями мови, виконує письмові завдання у вигляді анотацій, резюме, офіційних листів тощо з великою кількістю грубих помилок.</p> <p>Здобувач також недостатньою мірою володіє граматичними аспектами комунікативного мінімуму, необхідного для усного і письмового професійно зорієнтованого спілкування англійською мовою (виконує граматичні вправи зі значними помилками; не може аргументувати вживання того чи іншого граматичного матеріалу; неправильно перекладає англійською мовою з української і навпаки).</p> <p>Відповідаючи, здобувач допускає значні помилки у лексиці, граматиці та фонетиці англійської мови.</p>

2 бали	Здобувач не володіє активним вокабуляром заняття; допускає грубі помилки при читанні та перекладі тексту; не може дискутувати на тему заняття (неправильно дає відповіді на запитання, не вміє поставити запитання до тексту; не виконує вправи на розвиток мовленнєвих навичок на основі базового тексту; не вміє скласти діалог; не може реферувати англійською мовою текст, поданий українською), не сприймає аудіювання виконане носіями мови, не виконує письмові завдання у вигляді анотацій, резюме, офіційних листів тощо. Здобувач також не володіє граматичними аспектами комунікативного мінімуму, необхідного для усного і письмового професійно зорієнтованого спілкування іноземною мовою (виконує граматичні вправи зі значними помилками; не може аргументувати вживання того чи іншого граматичного матеріалу; неправильно перекладає англійською мовою з української і навпаки).
1 бал	Здобувач не володіє активним вокабуляром заняття; неправильно читає та перекладає текст, не дає відповіді на запитання, не вміє поставити запитання до тексту; не виконує вправи на розвиток мовленнєвих навичок на основі базового тексту; не вміє скласти діалог; не може реферувати англійською мовою текст, поданий українською, не розуміє аудіювання, не виконує письмові завдання. Здобувач також не володіє граматичними аспектами комунікативного мінімуму, необхідного для усного і письмового професійно зорієнтованого спілкування іноземною мовою, не виконує граматичні вправи; не може аргументувати вживання того чи іншого граматичного матеріалу; неправильно перекладає англійською мовою з української і навпаки.
0 балів	Здобувач не володіє лексико-граматичними аспектами, необхідними для усного і письмового професійно зорієнтованого спілкування англійською мовою та не володіє комунікативними навичками.

Розподіл балів за індивідуальну роботу

Бали за індивідуальні завдання нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Вони додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність.

Максимально здобувач може одержати:

- 8 балів** за публікацію англійською мовою власної наукової праці у фаховому виданні України, закордонному виданні, матеріалах конференцій тощо;
- 8 балів** за участь у науковій конференції з доповіддю англійською мовою на тему свого наукового дослідження;
- 8 балів** за здобутий у період модуля сертифікат міжнародного взірця зі знання англійської мови (не нижче рівня B1 для першого модуля та B2 для другого і третього модулів);
- 8 балів** за пройдений англійськомовний курс на освітніх платформах Coursera, Edx, Prometheus тощо, що відповідають тематиці змістових модулів, наукового дослідження здобувача наукового ступеня чи загалом сприяють розвитку комунікативних навичок здобувача.
- 6 балів** за ґрунтовне опрацювання англійськомовної наукової літератури з теми дослідження здобувача наукового ступеня.

5.4.2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання

До здачі підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі наукового ступеню, які відвідали усі практичні заняття (чи відпрацювали пропущені) та набрали при вивченні модуля не менше **60 балів** за поточну навчальну діяльність.

Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати за ПМК, складає **80 балів**. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо здобувач наукового ступеню набрав не менше **50 балів**.

Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання.

Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати за лексико-граматичний тест, складає **40 балів**. Правильна відповідь на одне тестове завдання оцінюється в 1 бал (всього 40 тестових завдань).

Практичне завдання у Модулі 1 виконується у вигляді контролю навичок вибіркового, ознайомчого і поглибленого читання науково-популярних та наукових медичних текстів; у Модулі 2 – завдання з аудіювання на побутову, медичну та наукову тематику; у Модулі 3 – написання есе з наукової проблеми (анотації, резюме, офіційного листа тощо). Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати за практичне завдання будь-якого модуля підсумкового модульного контролю, складає **40 балів**.

Екзамен є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня *доктор філософії*. Він проводиться по закінченні вивчення курсу англійської мови наукового спілкування. До здачі екзамену допускаються слухачі, яким зараховано усі три модулі дисципліни «Курс англійської мови наукового спілкування».

Екзамен є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит, складає **200 балів**. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше **100 балів**.

Структура екзамену:

1. Завдання з аудіювання на побутову (*тах 10 балів*), медичну (*тах 14 балів*) та наукову (*тах 16 балів*) тематику – максимально **40 балів**.
2. Завдання з вибіркового, ознайомчого і поглибленого (спрямованого на детальне вивчення тексту) читання науково-популярних та наукових медичних текстів (*тах 10, 12, 18 балів відповідно*) – максимально **40 балів**.
3. Лексико-граматичний тест (*тах 20 балів*) та переклад (*тах 20 балів*) – максимально **40 балів**.
4. Написання есе з наукової проблеми (анотації, резюме, офіційного листа тощо) – максимально **40 балів**.
5. Співбесіда англійською мовою з питань наукового дослідження аспіранта, яка складається з усного монологічного повідомлення про зміст наукової роботи та відповідей на запитання членів екзаменаційної комісії, – максимально **40 балів**.

6. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Викладання дисципліни «Курс англійської мови наукового спілкування» здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному медичному університеті».

Націлена на розвиток мовної компетенції майбутнього науковця у галузі охорони здоров'я, навчальна дисципліна «Курс англійської мови наукового спілкування» передбачає оволодіння англійською мовою як засобом міжкультурного, міжособистісного та професійного спілкування у сфері медичної наукової діяльності, а отже, досягнення рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечує необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, що у свою чергу сприяє ефективній підготовці здобувачів наукового ступеня *доктор філософії* до здачі міжнародного іспиту на знання англійської мови на рівень не нижче B2 та одержання відповідного сертифікату, необхідного для присвоєння вченого звання доцента.

Дисципліна включає практичні заняття та самостійну роботу. На практичному занятті викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних питань англійської мови і формує вміння та навички їх практичного застосування у фаховому мовленні шляхом виконання практичних завдань. Для проведення практичних занять колективом кафедри створено методичні розробки для викладачів і методичні вказівки для слухачів з підготовки і роботи на практичному занятті, що містять алгоритми виконання практичної роботи (див. за покликанням на с. 4). Самостійна робота здобувача наукового ступеня – основний спосіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Для її успішного виконання кафедрою створено методичні вказівки для слухачів з підготовки СПРС, що містять алгоритми виконання практичної роботи (див. за покликанням на с. 4).

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачу наукового ступеня *доктор філософії* за дисципліну «Курс англійської мови наукового спілкування», становить **200 балів**, що є середнім арифметичним балу за три модулі дисципліни (*max 200*) та одержаного балу на комплексному екзамені з англійської мови наукового спілкування (*max 200*).

Відвідування занять є обов'язковим. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані слухачем упродовж 1 місяця в індивідуальному порядку. Відпрацювання пропущених занять та негативних оцінок відбуваються на кафедрі мовознавства кожної середи з 16.30 до 18.00 у чергового викладача шляхом усного опитування та перевірки письмових завдань із пропущеної теми. Здобувач, який не набрав мінімального балу за поточну діяльність з усіх трьох модулів чи має невідпрацьовані пропуски практичних занять, до здачі екзамену не допускається. У такому випадку до призначеної дати складання екзамену слухач користується повторним правом отримати допуск на екзамену на консультаціях викладачів (щосереди о 16.30).

Ранжування з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» проводиться відділом ECTS аспірантури Івано-Франківського національного медичного університету.

Перезарахування дисципліни «Курс англійської мови наукового спілкування» здійснюється лише за умови наявності сертифікату міжнародного взірця зі знання англійської мови не нижче рівня **C1**. Наявність сертифікату міжнародного взірця зі знання іноземної мови на рівень **B2** дає підстави до перезарахування на максимальний бал вступного іспиту в аспірантуру та зарахування балів за індивідуальну роботу в одному з модулів дисципліни.

Здобувач наукового ступеня *доктор філософії* повинен уникати будь-яких порушень академічної доброчесності. Недопустимими є будь-які дії, сутність яких полягає у наданні або отриманні несанкціонованої допомоги або нечесної переваги у будь-якій формі академічної роботи (*академічне шахрайство*), фальсифікація результатів досліджень, посилок у власних публікаціях,

надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої чи наукової діяльності, оприлюднення наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (*академічний плагіат*), оприлюднення твору, написаного третьою особою на замовлення здобувача, списування будь-яких письмових робіт інших здобувачів (у тому числі будь-яких письмових завдань, що виконуються здобувачами у межах навчального процесу під час проміжного та підсумкового контролю знань відповідно до програми навчальної дисципліни, а також під час державних екзаменів тощо).

Заохочується активність, ініціативність, творчий та науковий підхід.

7. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

7.1. Основна

1. Цебрук І.Ф., Венгринович Н.Р. English for Medical Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів медичних спеціальностей. Посібник (вид. друге). Івано-Франківськ: ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2017. 180 с.
2. Червінська Л.О. English for Medical Postgraduate Students. Англійська мова для аспірантів медичних спеціальностей. Посібник. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, 2015. 276 с.
3. Armer, Tamzen. Cambridge English for Scientists (with audio CDs). Cambridge University Press, 2017. 128 p.

7.2. Додаткова

1. Бахов І.С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів: Навч. посібник. К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. 276 с.
2. Кулешова О. Ділове листування англійською мовою. Посібник. Київ: «Арій», 2017. 32 с.
3. Максимук В.М., Дудок Р.І. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. English for PhD Students. Підручник. 2-ге, оновлене та доповнене видання + CD. Львів: Астролябія, 2012. 240 с.
4. Денисюк Н.Р., Кухарська В.Б., Плавуцька І.Р., Федак С.А. Навчально-довідковий посібник з англійської мови для аспірантів. Тернопіль: Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016. 124 с.
5. Пісоцька О.О., Знаменська І.В., Костенко В.Г., Беляєва О.М. English for Professional Purposes: Medicine. Київ: «Медицина», 2018. 368 с.

6. Сухова А.В. Ділова англійська мова: навчально-методичний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2016. 76 с.
7. Уманець А.В. Практикум з англійської мови для аспірантів. Метод. посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, 1993. 23 с.
8. Duigu, Gabi. Writing for English Tests. Academic English Press, 2003. 70 p.
9. Dunleavy, Patrick. Authoring a PhD. How to plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation. Palgrave Macmillan, 2003. 297 p.
10. Evans, Virginia; Dooley, Jenny; Norton, Elizabeth. Career Paths: Science. Express Publishing, 2016. 180 p.
11. Evans, Virginia; Dooley, Jenny. On Screen B2. Writing Book. Express Publishing, 2014. 66 p.
12. Hamp-Lyons L., Heasley B., Study Writing: A Course in Written English for Academic and Professional Purposes. Cambridge University Press: CUP, 2006. 214 p.
13. Hall, George M. How to Present at Meetings. BMJ Books, 2001. 79 p.
14. Hyland, Ken. English for Academic Purposes: An Advanced Resource Book. Routledge Applied Linguistics, 2011. 340 p.
15. Keith, Kelly. Science / Medicine. Macmillan Vocabulary Practice Series. Level B1+-C2 (Pre-intermediate to advanced). Macmillan Education, 2014. 142 p.
16. Mann, Malcolm; Taylore-Knowles; Steve. Destination B1-C2. Macmillan Education, 2014. 180 p.
17. McCormack, Joan; Slaght John. English for Academic Study: Extended Writing and Research Skills. Garnet Education. 2012. 154 p.
18. Paul, Silvia. How to Write a Lot: A Practical Guide to Productive Academic Writing. American Psychological Association, 2007. 149 p.

19. Phillips, Estelle M.; Pugh, Derek S. How to get a PhD. A handbook for students and their supervisors. Fifth edition. McGraw-Hill: Open University Press, 2010. 258 p.
20. Ribes, Ramon; Ros; Pablo R. Medical English. Springer, 2006. 200 p.
21. Swales, John M.; Feak, Christine B. Academic Writing for Graduate Students, 3rd Edition: Essential Skills and Tasks. Michigan ELT, 2012. 418 p.
22. Taylor, John; Zeter, Jeff. Career Paths: Business English. Express Publishing, 2017. 160 p.
23. Wallwork, Adrian. English for Academic Research: Grammar Exercises. Springer, 2013. 180 p.
24. Wallwork, Adrian. English for Academic Research: Writing Exercises. Springer, 2013. 190 p.
25. Zemach, Dorothy E.; Rumisek, Lisa A. Academic Writing: From Paragraph to Essay. Macmillan Education, 2005. 132 p.
26. Англо-Український ілюстрований медичний словник Дорланда: У 2 т. Львів: Наутілус, 2002. 2688 с.
27. Українсько-англійський ілюстрований медичний словник Дорланда: У 2 т. Львів: Наутілус, 2007. 2272 с.

7.3. Інформаційні ресурси

1. <https://ru.coursera.org/>
2. <https://www.edx.org/>
3. <https://prometheus.org.ua/>
4. <https://en.wikipedia.org/wiki/Thesis>
5. <https://www.scribbr.com/category/dissertation/>
6. <https://www.thoughtco.com/what-is-a-dissertation-1686550>
7. <https://www.bestmastersdegrees.com/best-masters-degrees-faq/what-is-the-difference-between-a-thesis-and-a-dissertation>

8. <https://www.findaphd.com/advice/doing/writing-your-dissertation.aspx>
9. <https://spaf.cerias.purdue.edu/StudentInfo/spaf.html>
10. <https://www.https://spaf.cerias.purdue.edu/StudentInfo/spaf.htmlenago.com/academy/thesis-vs-dissertation/>
11. <https://teacheng.info/business>
12. <https://www.writing-business-letters.com/>
13. <https://www.thoughtco.com/esl-4133095>
14. <https://www.businessenglishsite.com/>
15. <https://www.businessenglishresources.com/>
16. <https://yappicorp.com.ua/ua/posts/read/top-20-slov-v-delovom-anglijskom-kotorye-prigodyatsya-na-rabote>
17. <https://grade.ua/uk/news/5-pravil-delovogo-anglijskogo-bez-kotoryh-ne-vyzhit-v-ofise/>
18. <https://enguide.ua/ua/magazine/biznes-leksika-oformlenie-rezyume-oformlenie-stranicy-v-linkedin>
19. <https://www.youtube.com/watch?v=N6IAzlugWw0>
20. <https://www.youtube.com/watch?v=hDQ8ggroeE4>
21. <https://www.youtube.com/watch?v=1NzErf-j0uA>
22. <https://www.youtube.com/watch?v=k99pbbVxW30>
23. <https://www.youtube.com/watch?v=vV9ouBcVI7I>
24. <https://www.youtube.com/watch?v=eAOn6Ss3M7I>
25. <https://www.youtube.com/watch?v=PB7bgqUMVO4>
26. <https://www.youtube.com/watch?v=E6FQzPcVP2k>
27. <https://www.youtube.com/watch?v=edQv9OKvfdU>
28. https://www.youtube.com/watch?v=oB_cdUW_iDw