

Міністерство охорони здоров'я України
Івано-Франківський національний медичний університет
Кафедра акушерства та гінекології ПО



СИЛАБУС КУРС ЗА ВИБОРОМ

«Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології»

Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки фахівців	
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Кваліфікація освітня	«Доктор філософії»
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	222 «Медицина»
Спеціалізація	14.01.01 «Акушерство та гінекологія»

Затверджено на засіданні
центральної методичної Ради
ННІПО

Протокол № 5
від 30.06. 2020 р.
Голова ЦМР ННІПО

РОЗРОБНИКИ:

О. М. Макарчук, д. мед. н., проф., завідувач кафедри акушерства та гінекології ННІ ПО Івано-Франківського національного медичного університету

О.М. Островська, к.мед.н., доцент кафедри акушерства та гінекології ННІ ПО Івано-Франківського національного медичного університету


І.М. Купчак, к.мед.н., доцент кафедри акушерства та гінекології ННІ ПО Івано-Франківського національного медичного університету

Івано-Франківськ – 2020

Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри акушерства та гінекології ПО

Протокол № 5/20 від 9.06. 2020 р.

завідувач кафедри акушерства та гінекології ПО
д.мед. н., професор


О. М. Макарчук

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація навчальної дисципліни
3. Мета та цілі навчальної дисципліни
4. Компетентності та результати навчання
5. Організація навчання
 - 5.1. Структура навчальної дисципліни
 - 5.2. Тематичні плани
 - 5.2.1. Тематичний план лекцій
 - 5.2.2. Тематичний план практичних занять
 - 5.2.3. Тематичний план самостійної позааудиторної роботи
 - 5.3. Методи навчання
 - 5.4. Система оцінювання
 - 5.4.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності
 - 5.4.2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання
6. Політика навчальної дисципліни
7. Перелік навчально-методичної літератури
 - 7.1. Основна
 - 7.2. Додаткова
 - 7.3. Інформаційні ресурси

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва дисципліни	«Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології»
Викладачі	д.мед.н., проф. Макарчук О.М. д.мед.н., проф. Бойчук Л.Г. к.мед.н., доц. Купчак І.М.
Контактний телефон кафедри	8(0342)-55-31-65
Е-mail кафедри	Kafedra.fpo.if@gmail.com
Формат дисципліни	лекції, практичні заняття, самостійна позааудиторна робота
Обсяг дисципліни	6 кредитів ECTS
Посилання на навчально-методичні ресурси відповідної сторінки кафедри на офіційному сайті ІФНМУ (Календарно-тематичні плани, методичні вказівки до практичних занять, методичні вказівки до самостійної роботи, матеріали до іспиту, база тестових завдань тощо)	
Матеріально-технічне забезпечення	Лекційна аудиторія на 150 осіб, навчальні кімнати, комп'ютерний клас: оснащена 3-ма персональними комп'ютерами та 10 планшетами, мультимедійний проектор. Клінічна база: КНП «Івано-Франківський обласний перинатальний центр» ОР, лікувально-діагностичний центр «Мед-Атлант», Державного закладу «Прикарпатський центр репродукції людини» МОЗ України.
Консультації	Четвер, 16:30-18:00

Сторінка 4 з 23

Силабус навчальної дисципліни «Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології»
для здобувачів ступеня доктора філософії галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина»,
спеціалізації «Акушерство та гінекологія»
Редакція 2020

2. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології» вивчається аспірантами та здобувачами третього освітньо-наукового рівня вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» у третьому та четвертому семестрі другого року навчання й забезпечує ґрунтовні знання у сфері охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування імплантаційної недостатності та збереження фертильності на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, які необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря.

Курс спрямований на здобуття та поглиблення комплексу знань, вмінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань з цієї дисципліни, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що вирішує актуальне наукове завдання в акушерстві та гінекології, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Також вдосконалення знань з етіології, епідеміології, патогенезу, типових клінічних проявів, методів діагностики, лікування гіперпластичних процесів ендометрію у жінок репродуктивного віку.

Навчальна дисципліна «Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології» тісно інтегрується з іншими терапевтичними дисциплінами та базовими теоретичними дисциплінами, такими «Анатомія», «Цитологія та гістологія», «Фармакологія та фармакотерапія», «Патофізіологія» та «Оперативна хірургія». Крім того дисципліна має тісні зв'язки з методологією та організацією наукових досліджень, професійною та корпоративною етикою, медичною статистикою.

3. МЕТА ТА ЦІЛІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни є набуття аспірантами та здобувачами знань та професійних вмінь з діагностики та лікування та профілактики акушерських та перинатальних ускладнень у жінок високого ступеню ризику з дотриманням принципів медичної етики та деонтології, набуття професійних вмінь з ведення відповідної медичної документації.

Цілі навчальної дисципліни:

- розширення та активація у аспірантів здобутих раніше знань, умінь та навичок щодо етіології, патогенезу, класифікації, клінічних проявів, критеріїв діагностики, прогнозу акушерських та гінекологічних захворювань;
- встановлення особливостей механізмів фізіологічного перебігу вагітності, пологів та функціонального стану репродуктивної функції жінки залежно від віку, наявності чинників ризику;
- засвоєння основних теоретичних знань та виявлення найбільш значимих факторів ризику виникнення акушерських ускладнень, їх частоту, структуру і характер порушення функції фето-плацентарного комплексу.
- покращення вмій визначати та аналізувати етіологічні та патогенетичні фактори розвитку акушерських та перинатальних ускладнень у жінок оволодіння практичними навичками діагностики перинатальних ускладнень та вміння їх інтерпретації;
- формування вмій аналізувати атипичну клінічну картину великих акушерських синдромів, прогнозувати та профілакувати виникнення ускладнень у матері і плода на тлі соматичної патології;
- оволодіння практичними навичками діагностики, лікування та акушерської тактики гестаційних та перинатальних ускладнень відповідно до Національних стандартів та протоколів;
- оптимізація і пошуки нових ефективних схем лікування та профілактики акушерських та гінекологічних захворювань
- оволодіння методичними та теоретичними основами роботи з медичною документацією.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна «Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології» спрямована на оволодіння аспірантами такими **компетентностями:**

Інтегральна компетентність

Сторінка 6 з 23

Силабус навчальної дисципліни «Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології» для здобувачів ступеня доктора філософії галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина», спеціалізації «Акушерство та гінекологія»

Редакція 2020

ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики з наступною інтеграцією у світовий науковий простір через друковані праці.

Загальні компетентності

ЗК 01. Здатність до підвищення професійної кваліфікації.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проектами.

ЗК 04. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 05. Здатність проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; організація, планування та прогнозування результатів наукових досліджень.

ЗК 06. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

ЗК 07. Здатність використання академічної української та іноземної мови з метою здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів у професійній, науковій та педагогічній діяльності.

ЗК 08. Уміння спілкуватися у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичному аналізі інформації.

ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, вести здоровий спосіб життя.

Спеціальні компетентності

СК 01. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом медицини та освітньою діяльністю в галузі охорони здоров'я.

Сторінка 7 з 23

Силабус навчальної дисципліни «Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології» для здобувачів ступеня доктора філософії галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина», спеціалізації «Акушерство та гінекологія»

Редакція 2020

- СК 02. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези.
- СК 03. Здатність формулювати дослідницьке питання, його новизну, розробляти проект наукового дослідження.
- СК 04. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.
- СК 05. Володіння сучасними методами наукового дослідження в медицині.
- СК 06. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їхній аналіз та узагальнення.
- СК 07. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.
- СК 08. Здатність презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів.
- СК 09. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності
- СК 10. Лідерство у розробці та впровадженні інновацій і їхнє використання в професійній медичній діяльності. Лідерство у керуванні колективом.
- СК 11. Дотримання етики та академічної доброчесності.
- СК 12. Спроможність брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в сфері власного наукового дослідження, медицини та охорони здоров'я в цілому.

Програмні результати навчання

- ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями при виконанні наукових досліджень в медицині.
- ПРН 2. Здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності при проведенні наукового дослідження в медицині.
- ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми медичної науки та практики, формулювати питання та визначати шляхи їхнього рішення.
- ПРН 4. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.
- ПРН 5. Вміти генерувати нові ідеї чи процеси у передових контекстах професійної та наукової діяльності.
- ПРН 6. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.
- ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження.
- ПРН 8. Організувати та виконувати оригінальне наукове дослідження.

ПРН 9. Пояснювати принципи, специфічність та адекватність методів дослідження, інформативність обраних показників.

ПРН 10. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового дослідження та освітньої діяльності.

ПРН 11. Застосовувати знання та розуміння для аналізу результатів наукових досліджень, вміти аналізувати, використовувати методи статистичного дослідження.

ПРН 12. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та різні інституції суспільства.

ПРН 13. Презентувати на високому рівні результати наукових досліджень у формі усних та постерних доповідей, публікацій.

ПРН 14. Користуватися основами патентознавства та захисту інтелектуальної власності.

ПРН 15. Розвивати та використовувати комунікації в науково-професійному середовищі й громадській сфері.

ПРН 16. Демонструвати безперервний саморозвиток та самовдосконалення інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізація.

ПРН 17. Мати навички міжособистісних взаємодій у науковому середовищі, організувати роботу колективу, формуючи чіткі правила комунікації всередині та сприятливий мікроклімат для конструктивної взаємодії учасників.

ПРН 18. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ПРН 19. Дотримуватися академічної та професійної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

5.1. Структура навчальної дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин, з них				Підсумковий контроль
				Всього	Аудиторних		Самостійна робота	
					Лекції	Практичні		
Денна	2	3,4	6	180	20	100	60	Іспит

5.2. Тематичні плани

5.2.1. Тематичний план лекцій

№	Тема лекції	К-сть год.
	3 семестр	
	Змістовий модуль 1. Інноваційні напрямки наукових досліджень в акушерстві і гінекології. Використання сучасних досягнень науки і техніки при проведенні діагностичного пошуку в акушерстві і гінекології.	
1	Онкологічні аспекти в акушерстві і гінекології. Сучасні підходи діагностики та лікування патології шийки матки. Вагітність при доброякісних та злоякісних захворювань органів малого тазу та молочної залози.	2
2	Безплідний шлюб. Причини безпліддя. Діагностика жіночого та чоловічого безпліддя. Удосконалення первинної амбулаторної допомоги. Сучасні репродуктивні технології.	2
	Всього за змістовий модуль 1	4
	3-4 семестр	
	Змістовий модуль 2. Основні фактори високого ступеню ризику патологічного перебігу вагітності. Основні акушерські синдроми.	
1	Проблеми оперованої матки. Близькі та віддаленні наслідки для жінки та плода. Особливості ведення вагітності та розродження у жінок з рубцем на матці.	2
2	Прееклампсія. Етіологія, класифікація, клініка, діагностика. Лікування з позицій міжнародних та національних настанов і протоколів. Тактика ведення вагітності і пологів. Гостра жирова дистрофія печінки вагітних, синдром Шихена.	2
3	Затримка внутрішньоутробного розвитку плода. Діагностика та лікування.	2
4	Синдром втрати плода. Основні принципи ендокринної діагностики. Метаболізм статевих стероїдних гормонів під час вагітності. Гормональна підтримка з позицій доказової медицини.	2

	Всього за змістовий модуль 2	8
	4 семестр	
	Змістовий модуль 3 Екстрагенітальна патологія як індикатор репродуктивного здоров'я. Вплив екстрагенітальної патології на перебіг вагітності.	
1	Гестаційний діабет. Особливості діагностики, ведення вагітності та пологів. Цукровий діабет I-II типу та вагітність	
2	Ендокринна патологія і вагітність. Порушення функції щитовидної залози і вагітність. Ендокринологія ранніх термінів вагітності	2
3	Серцево-судинна патологія і вагітність. Тактика ведення вагітності та пологів.	2
4	Спадкові тромбофілії. Сучасні підходи до діагностики, інтерпретація результатів, програма корекції та профілактики.	2
	Всього за змістовий модуль 3	8
	Всього з дисципліни:	20

5.2.2. Тематичний план практичних занять

№	Тема практичного заняття	К-сть год
	3 семестр	
	Змістовий модуль 1. Інноваційні напрямки наукових досліджень в акушерстві і гінекології. Використання сучасних досягнень науки і техніки при проведенні діагностичного пошуку в акушерстві і гінекології.	
1	Онкологічні аспекти в гінекології. Сучасні аспекти діагностики і лікування патології шийки матки.	4
2	Плацентарна дисфункція. Методи діагностики. Ведення вагітності та пологів. Місце імуногістохімічних методів у діагностиці імплантаційної здатності ендометрію.	4
3	Молочна залоза у фокусі – доброякісні та передракові процеси, рак.	4
4	Ітсміко-цервікальна недостатність. Сучасні методи корекції в різні	4

Сторінка 11 з 23

	терміни вагітності. Гормональна підтримка з позицій доказової медицини.	
5	Тактика ведення вагітності при багатоплідді з врахуванням хоріальності. Специфічні ускладнення при багатоплідній вагітності.	4
6	Ведення вагітності та пологів після застосування сучасних репродуктивних технологій. Медикаментозна підтримка у першому триместрі вагітності у програмах ДРТ.	4
	Всього за змістовий модуль 1	24
	3-4 семестр	
	Змістовий модуль 2. Основні фактори високого ступеню ризику патологічного перебігу вагітності. Основні акушерські синдроми.	
7	Прееклампсія. Класифікація, клініка, діагностика. Лікування з позицій міжнародних та національних настанов і протоколів. Тактика ведення вагітності і пологів.	4
8	Звикле невиношування. Антифосфоліпідний синдром. Преконцепційна підготовка і тактика ведення.	4
9	Дистрес плода під час вагітності та у пологах. Синдром затримки внутрішньоутробного розвитку плоду. Діагностика, тактика ведення вагітності та пологів.	4
10	Передчасні та запізнілі пологи. Причини, клініка, тактика ведення. Методи індукції пологової діяльності. Наслідки для плода і новонародженого. Сучасні підходи до преіндукції та індукції пологів засновані на доказах.	4
11	Проблема оперованої матки. Ведення вагітності та пологів. Сучасні підходи до діагностики неспроможності післяопераційного рубця.	4
12	Лейоміома і вагітність. Ризики виношування вагітності. Вплив фіброміоми на плід. Вибір методу розродження.	4
13	Передлягання плаценти.	4
14	Сучасні методи гемостазу в акушерстві та гінекології.	4
15	Аномалії пологової діяльності. Діагностика та лікування.	4
16	Спадкові тромбофілії як чинник звиклого невиношування та невдалих спроб ЕКЗ.	4

	Всього за змістовий модуль 2	40
	4 семестр	
	Змістовий модуль 3. Екстрагенітальна патологія як індикатор репродуктивного здоров'я. Вплив екстрагенітальної патології на перебіг вагітності.	
17	Проблема гестаційного діабету. Діагностика, профілактика. Наслідки для плода. Особливості ведення вагітності та пологів. Цукровий діабет I-II типу.	4
18	Ендокринна патологія і вагітність. Порушення функції щитовидної залози і вагітність. Цукровий діабет I-II типу.	4
19	Серцево-судинна патологія і вагітність. Опероване серце і вагітність. Тактика ведення вагітності та пологів.	4
20	Тромбемболічні ускладнення. Профілактика. Тактика ведення вагітності та пологів у жінок виского ризику щодо тромбоемболізму.	4
21	Грип і вагітність. COVID-19 і вагітність. Наслідки для плода. Перебіг вагітності та пологів.	4
22	Захворювання гепатобіліарної системи та вагітність.	4
23	«Гострий живіт» в акушерстві.	4
24	Ведення вагітності при імунодифіциті. СНІД і вагітність.	4
	Всього за змістовий модуль – 3	36
	Іспит	4
	Всього з дисципліни:	100

5.2.3. Тематичний план самостійної позааудиторної роботи

№ п/п	Тема заняття	К-ть год.
	3 семестр	
	Змістовий модуль 1. Інноваційні напрямки наукових досліджень в акушерстві і гінекології. Використання сучасних досягнень науки і техніки при проведенні діагностичного пошуку в акушерстві і гінекології.	
1	Ендокринологія ранніх термінів вагітності.	2
2	Трофобластична хвороба, сучасні методи консервативного та	2

	хірургічного лікування.	
3	Скринінгові програми діагностики перинатальних ускладнень.	2
4	Парвовірусна інфекція. Неімунна водянка плода. Діагностика, тактика, лікування.	
5	Медико-соціальні та психо-соматичні фактори патологічного перебігу вагітності.	2
6	Субфертильність. Підходи до корекції.	2
7	Онкологічні аспекти репродуктивного здоров'я. Актуальні питання діагностики та лікування.	2
	Разом	14
	3-4 семестр	
	Змістовий модуль 2. Основні фактори високого ступеню ризику патологічного перебігу вагітності. Основні акушерські синдроми.	
8	Іноваційні підходи до проблеми невиношування вагітності. Доклінічна діагностика переривання вагітності.	2
9	Патологія плода: малоінвазивні хірургічні втручання.	2
10	Клінічні настанови з діагностики та лікування інфекцій сечовивідних шляхів у жінок при вагітності.	2
11	Ізоімунний конфлікт при вагітності.	2
12	Патологія пупкового канатика: ведення вагітності і пологів.	2
13	HELLP-синдром як невідкладний стан в акушерстві.	2
14	Ведення вагітності з вродженими вадами у плода.	2
15	Ведення вагітності та пологів у жінок з передчасним відшаруванням плаценти.	2
16	Тяжкі форми гестозів.	2
17	ДВЗ-синдром в акушерстві.	2
18	Тромбогеморагічний синдром, сучасний погляд.	2
	Разом	22
	4 семестр	
	Змістовий модуль 3. Екстрагенітальна патологія як індикатор репродуктивного здоров'я. Вплив екстрагенітальної патології на перебіг вагітності.	
19	Захворювання органів дихання. Пневмонія у вагітних. Вірусна пневмонія.	2

20	Туберкульоз і вагітність.	2
21	Емболія навколоплідними водами.	2
22	Анафілактичний шок в акушерській практиці.	2
23	Захворювання крові при вагітності.	2
24	Вагітність та аномалії розвитку сечо-статевої системи.	2
25	Вагітність і пологи у жінок з оперованим серцем.	2
26	Ведення вагітності та пологів у жінок з вірусним гепатитом.	2
27	Вакцинація в період вагітності.	2
28	Особливості ведення вагітності у жінок з онкологічними захворюваннями.	2
29	Ревматичні хвороби і їх вплив на вагітність та розродження.	2
30	Травми від час вагітності. Струс, забій головного мозку.	2
	Разом	24
	РАЗОМ самостійна робота з дисципліни	60

5.3. Методи навчання

1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо).
2. Самостійна робота з джерелами інформації у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів; навчання через роботу у навчально-практичних центрах, наукових лабораторіях при виконанні досліджень).
3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету.
4. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).
5. Консультування та керування науковим дослідженням здобувачів, науково-педагогічними працівниками ІФНМУ.
6. Апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.

5.4. Система оцінювання

5.4.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності

Засоби контролю по кожній темі:	Кількість балів за тему:
	Модуль
Тестовий контроль різного рівня	1
Індивідуальне опитування	1
Робота біля ліжка хворого (практичні навички)	1
Ситуаційні задачі	1
Разом за тему	4
Допуск до підсумкового контролю (сума балів за поточну навчальну діяльність)	54

За рішенням кафедри оцінка складається:

- Тестовий контроль максимально 1 бал:

1 бал — правильна відповідь на 6 тестових завдань;

0,5 балу – правильна відповідь на 4-5 тестових завдань;

0 балів – правильна відповідь на 3 і менше тестових завдань чи відсутність правильних відповідей.

- Усне опитування - 1 бал:

1 бал – правильна, повна усна відповідь з детальним висвітленням матеріалу.

0,5 балу - відповідь з деякими неточностями, неповна.

0 балів – немає відповіді, неправильна відповідь.

- Робота біля ліжка хворого (виконання практичних навичок) – 1 бал:

1 бал – здобувач досконало володіє практичними навичками з обґрунтованим планом обстеження хворого відповідно до нозологічної форми з урахуванням системного (симптоми, синдроми) та додаткових методів обстеження, на основі попереднього діагнозу та проведення диференційної діагностики, дотримано принципи лікування хворого, в повному об'ємі висвітлено методи діагностики з інтерпретацією лабораторних критеріїв даного захворювання.

0 балів - володіння практичними навичками відсутнє, невміння постановки попереднього діагнозу, не обґрунтований план обстеження, не проведена диференційна діагностика.

- Ситуаційна задача – 1 бал:

1 бал – правильна, повна відповідь.

0,5 балу - відповідь висвітлена не повністю, відповідь не в повному об'ємі,

0 балів – немає відповіді, неправильна відповідь;

Індивідуальна робота здобувача передбачає:

1. Участь в міжнародних конференціях – 12 балів.
2. Участь у всеукраїнських конференціях – 8 балів.
3. Підготовка матеріалів для унаочнення навчального процесу з використанням сучасних технологій, написання рефератів – 4 бали.

Теми рефератів для отримання додаткових – 4 балів визначається викладачами індивідуально для кожного здобувача.

Реферат 15-20 сторінок, матеріал із журнальних статей, монографій останніх років. Оцінювання рефератів: 1 бал, 2 бали, 3 бали, 4 бали.

«1 бал» - реферат не відповідає темі, використання матеріал з підручника, немає наочного оформлення з використанням графіків, таблиць, схем, фотографій, об'єм роботи замалий, написана неграмотно;

«2 бали» - реферат не повністю відповідає темі, використана література з підручника, немає наочного оформлення з використанням графіків, таблиць, схем, фотографій, об'єм роботи замалий, багато граматичних і стилістичних помилок;

«3 бали» - тема реферату значною мірою розкрита, але трапляються недоліки; використана стара література, немає наочного оформлення з використанням графіків, таблиць, схем, фотографій, є поодинокі граматичні і орфографічні помилки;

«4 бали» - зміст реферату повністю відповідає темі, робота написана без граматичних і орфографічних помилок, основана на матеріалі журнальних статей, монографій останніх років, правильно оформлена з використанням графіків, таблиць, схем, фотографій.

5.4.2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання

Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Маткові чинники безпліддя та репродуктивне здоров'я жінки» здійснюється у вигляді іспиту.

Іспит проводиться згідно розкладу сесії, затвердженого ректором ІФНМУ, із зазначенням конкретної дати складання іспиту, яка відведена за межі семестру. Якщо іспит не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру.

Проведення іспиту здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт,

передбачені навчальною програмою, та при вивченні дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Мінімальна кількість балів дорівнює 60-ти та відповідає середньому арифметичному показнику за 4 розділи.

Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).

Технологія проведення іспиту:

I. Реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта.

Максимальна кількість балів за цей етап іспиту складає 10 балів, мінімальна – 5 балів.

10 балів - аспірант вичерпно, послідовно, грамотно та логічно висвітлив проблему своєї наукової теми;

9 балів - аспірант грамотно й по суті висвітлив проблему своєї наукової теми, допустив деякі неточності у викладі матеріалу;

8 балів – аспірант висвітлив проблему своєї наукової теми, однак не достатньо повно відобразив окремі складові, допустив істотні неточності у викладі матеріалу;

7 балів - аспірант не достатньо висвітлив проблему своєї наукової теми, не відобразив окремі складові;

6 балів – проблема наукової теми представлена поверхнево, допустив істотні неточності у викладі матеріалу;

5 балів – проблема наукової теми представлена фрагментарно, не зазначено обґрунтування потреби в науковому дослідженні, допустив істотні неточності у викладі матеріалу;

4-0 балів – аспірант не висвітлив проблему своєї наукової теми або не підготував реферативний огляд літератури.

II. Контроль теоретичної підготовки (усна відповідь)

При складанні цього етапу іспиту аспірант отримує **5 питань**, кожне з яких оцінюється максимально у **5 балів**. Максимальна кількість балів, яку отримує аспірант становить **25 балів**, мінімальна кількість балів становить **15**.

Критерії оцінювання за кожне питання наступні:

Усне опитування:

5 балів – відповідь аспіранта відповідає вимогам вищої школи. Аспірант, глибоко і досконало засвоїв програмний матеріал; повно, послідовно і логічно його викладає, при цьому аспірант не відчуває труднощів з відповідями на видозмінені питання, показує знання з предмету;

4 бали – питання повністю розкриті, відповідь логічна, доказова, аспірант використовує приклади, відчуває труднощі з відповідями на видозмінені питання;

3 бали – аспірант має знання основного матеріалу, володіє термінологією проте виникають труднощі з відповідями на додаткові питання;

2 бали – аспірант частково засвоїв основний матеріал, допускає помилки в термінології, не наводить логічних, доказових прикладів;

1 бал – аспірант поверхнево засвоїв основний матеріал. Відповідь на питання не послідовна, не логічна. На додаткові питання не відповідає. Допускає суттєві помилки в термінології.

0 балів – аспірант не володіє матеріалом.

III. Тестовий контроль (комп'ютерне тестування)

Комп'ютерне тестування полягає у вирішенні **45 ситуаційних задач**. Кожна правильна відповідь оцінюється у **1 бал**. Тестова частина вважається зарахованою якщо аспірант вірно відповів не менше ніж на **30 питань**. Максимально за цей етап модуля аспірант може набрати **45 балів**, мінімально – **30 балів**.

Оцінка з навчальної дисципліни

Оцінка з навчальної дисципліни вираховується наступним чином: до середнього арифметичного показника за поточну успішність з чотирьох розділів додаються бали за іспит.

Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати з дисципліни – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами іспиту - 80 балів.

Мінімальна кількість балів з дисципліни становить 110 балів, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 60 та за результатами іспиту – 50 балів.

Технологія оцінювання дисципліни

Конвертація кількості балів з дисципліни в оцінки за шкалою ECTS та за чотирибальною (традиційною) шкалою.

Бали з дисциплін незалежно конвертуються як у шкалу ECTS, так і у чотирибальну шкалу. Бали шкали ECTS у чотирибальну шкалу не конвертуються і навпаки. Аспіранти, які навчаються на одному курсі за однією спеціальністю, на основі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
«A»	Найкращі 10% аспірантів
«B»	Наступні 25% аспірантів
«C»	Наступні 30% аспірантів
«D»	Наступні 25% аспірантів
«E»	Наступні 10% аспірантів

Ранжування з присвоєнням оцінок «A», «B», «C», «D», «E» проводиться деканатами або іншим структурним підрозділом за рішенням вченої ради навчальним відділом для аспірантів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і **успішно** завершили вивчення дисципліни.

Ранжування аспірантів – громадян іноземних держав рекомендовано за рішенням вченої ради проводити в одному масиві зі аспірантами – громадянами України, які навчаються за тією ж спеціальністю. Аспіранти, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку аспірантів, що ранжуються, навіть після перескладання предмету. Такі аспіранти після перескладання автоматично отримують бал «E». Оцінки з дисципліни «FX», «F» («2») виставляються аспірантам, яким не зараховано хоча б один розділ з дисципліни після завершення її вивчення. Оцінка «FX» виставляється аспірантам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Ця категорія аспірантів має право на перескладання підсумкового контролю за затвердженим графіком (але не пізніше початку наступного семестру).

Повторне складання іспиту дозволяється не більше двох разів. Оцінка «F» виставляється аспірантам, які відвідали усі аудиторні заняття, але не набрали

мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність і не допущені до іспиту. Ця категорія аспірантів має право на повторне вивчення розділу чи предмету в цілому. За дозволом ректора аспірант може підвищити оцінку з дисципліни шляхом перескладання окремих тем розділів. Бали з дисципліни для аспірантів, які успішно виконали програму з дисципліни, також конвертуються кафедрою у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями як нижче наведено у наступній таблиці.

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	Відмінно
160–179	Добре
150–159	Добре
130–149	Задовільно
120–129	Задовільно
Менше 120	Незадовільно

Примітка 1. За рішенням вченої ради ВНЗ може встановити для оцінки «5» критерії 180-200 балів, для оцінки «4» — критерії 150-179 балів.

Примітка 2. При використанні інших багатобальних шкал застосовуються пропорційні критерії.

Примітка 3. Ці критерії також застосовуються при визначенні оцінки ОД за необхідності.

Оцінка ECTS у традиційну чотирибальну шкалу НЕ конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала є **незалежною**.

Багатобальна та чотирибальна шкали характеризують фактичну успішність кожного аспіранта із засвоєння навчальної дисципліни. Шкала ECTS є відносною, порівняльною, рейтинговою, яка встановлює належність аспіранта до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Тому оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. Як правило, при конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3».

6. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Викладання навчальної дисципліни «Маткові чинники безпліддя та репродуктивне здоров'я жінки» здійснюється нормативним документом ІФНМУ щодо організації освітнього процесу – «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Івано-Франківському національному медичному університеті» (затверджений на засіданні Вченої ради ІФНМУ, протокол №1 від 29 січня 2019 р.).

Підставами для відрахування здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії є: порушення строків виконання індивідуального навчального плану без поважних причин, передбачених законодавством; власне бажання; переведення до іншого закладу вищої освіти; порушення умов договору (контракту), укладеного між Університетом та особою, яка навчається, або фізичною (юридичною) особою, яка оплачує навчання; порушення вимог Статуту або Правил внутрішнього розпорядку Університету; інші випадки, передбачені законодавством. Ректор Університету відраховує здобувачів вищої освіти за погодженням з Студентським науковим товариством та Товариством молодих вчених Університету.

Здобувач вищої освіти доктора філософії має право на перерву у навчанні у зв'язку з обставинами, які унеможливають виконання освітньо-наукової програми (за станом здоров'я, сімейними обставинами тощо), а також в рамках реалізації права на академічну мобільність (Постанова Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579) на навчання чи стажування в освітніх і наукових установах (у тому числі іноземних держав). Рішення щодо надання в такому випадку академічної відпустки приймає Вчена рада Університету.

Перезарахування дисциплін (кредитів, результатів навчання) після стажування в рамках академічної мобільності відбувається у порядку, встановленому Постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579 та Вченими радами закладів освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється кафедрою, за якою закріплений аспірант та здобувач. Стан готовності дисертації аспіранта та здобувача до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Аспірант повинен уникати будь-яких порушень академічної доброчесності. Аспірант повинен самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю навчання; посилатися на джерела

інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримуватися норм законодавства про авторське право; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Недопустимими є запізнення на практичні заняття, лекції та пропуски без поважних причин; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування чи виконання письмових завдань (якщо це не передбачено умовами завдання). Списування під час контрольних робіт заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування. Заохочується активність, ініціативність, творчий підхід.

7. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

7.1. Основна

1. Акушерство та гінекологія: У 4 т. – Т. 1: Акушерство: нац. підручник для мед. ВНЗ IV р.а. Затверджено МОЗ і МОН. за ред. Запорожана. К., 2017. 1032 с.
2. Акушерство і гінекологія: У 2 кн. Кн. 1: Акушерство: підручник для мед. ВНЗ III-IV р.а. Допущено МОЗ/За ред. В.І. Грищенко, М.О. Щербини. К., 2017. 424 с.
3. Гарднер Д., Шобек Д. Базисна та клінічна ендокринологія. Книга 2. 2018. 696с.
4. Barbara L. Hoffman, John O.Schorge. Williams Gynecology, fourth edition. 2020. 1328p.
5. Михель фон Вольф, Петра Штуте. Гинекологічна ендокринологія і репродуктивна медицина. Переклад з німецької. «МЕДпрес-інформ», 2018. 500с.
6. Grishchenko V.I. Obstetrics and gynecology, v.1., Kyiv. 2018. 260 с.
7. Ostafiychuk S.O., Genyk N.I. Lecture notes in obstetrics. IFNMU, 2016. 209 p.
8. David G.Gardner. Greenspan`s basic and clinical endocrinology. Eighth edition. 2018. Mc Graw Hill Medical. 823p.

7.2. Додаткова

1. Botros Rizk (Editor), Yakoub Khalaf (Editor) Fibroids and Reproduction. CRC Press. 2020. 128p.
2. Tinelli, Andrea, Alonso Pacheco, Luis, Haimovich. Atlas of Hysteroscopy. Springer International Publishing. 2020. 230p.
3. Emre Sell, Lubna Pal . Clinical Gynecologic Endocrinology and Infertility.2019. 1487p.

4. Sonal Panchal (Author), Chaitanya Nagori. *Ultrasound in Infertility and Gynecology: Text and Atlas Paperback*. Jaypee Brothers Medical Publishers; 2nd Revised edition edition. 2019. 384p.
5. Simone Ferrero, Fabio Barra. *Uterine Fibroids: Epidemiology, Symptoms and Management*. Nova Science Publishers Inc. 2019. 286p.
6. Norihiro Sugino *Uterine Fibroids and Adenomyosis Paperback*. Springer Verlag, Singapore; Softcover reprint of the original 1st ed. 2018. 173 p
7. Ліхачов В. К. *Акушерство: підручник для мед. ВНЗ III – IV рів. Акред. спеціальності «Лікар-стоматолог»*. Вінниця «Нова книга», 2015. 288 с. Osama shawki. *Mastering the Techniques in Hysteroscopy*. JP Medical Ltd. 2017. 800p
8. Callahan T.L., Caughey AB. *Blueprints Obstetrics and gynecology*. Lippincott Williams & Wilkins, Fifth edition – 2017.
9. Luis Ronan Marquez Ferreira de Souza, Ana Luisa Alencar De Nicola, Harley De Nicola. *Atlas of Imaging in Infertility*. Springer International Publishing. 2017. 214p.
10. Glenn L. Schattman, Sandro C. Esteves, Ashok Agarwal. *Unexplained Infertility. Pathophysiology, Evaluation and Treatment*. Springer-Verlag New York. 2015. 358p.
11. Невідкладні стани в акушерстві: навчальний посібник для студентів ВМНЗ / За ред. Б.М. Венцківський, А.Я. Сенчук, О.О. Зелінський. О.: ТЕС, 2011. 260 с.
12. Наказ МОЗ України № 782 від 29.12.2005р. “Про затвердження клінічних протоколів з акушерської та гінекологічної допомоги”.
13. Наказ МОЗ України № 539 від 4.08.2006р. “Про організацію діяльності служби планування сім’ї та охорони репродуктивного здоров’я в Україні”.
14. Tutorial Case history Bakun.O.V., Yuzko O.M., Andriiets’ O.A., Nitsovich I.R. (Рекомендовано ЦМК БДМУ, протокол №4 від 26.10.2017 р). -Чернівці, 2018.-160 с.

7.3. Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт МОЗ України – режим доступу: <http://moz.gov.ua/>
2. Офіційний сайт ВООЗ – режим доступу: <http://www.who.int>.
3. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України <http://www.mon.gov.ua>, www.osvita.com