

Міністерство охорони здоров'я України
Івано-Франківський національний медичний університет
Кафедра загальної практики (сімейної медицини), фізичної реабілітації та
спортивної медицини



СИЛАБУС ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології

Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки фахівців

Рівень вищої освіти Третій (освітньо-науковий) рівень

Кваліфікація освітня Доктор філософії

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 222 Медицина

Затверджено на засіданні
центральної методичної Ради

Протокол № 1

від

31.08.2020р.

Голова ЦМР

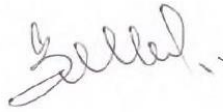
РОЗРОБНИКИ:

В. Г. Міщук, д. мед. н., професор, завідувач кафедри загальної практики (сімейної медицини), фізичної реабілітації та спортивної медицини Івано-Франківського національного медичного університету.

Г. В. Козінчук, асистент кафедри загальної практики (сімейної медицини), фізичної реабілітації та спортивної медицини Івано-Франківського національного медичного університету.

Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри
загальної практики (сімейної медицини),
фізичної реабілітації та спортивної медицини
Протокол № 2 від 21.09.2020 р.

Завідувач кафедри



д. мед. н., проф. Міщук В. Г.

Сторінка 2 з 30

Силабус навчальної дисципліни «Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології»
для здобувачів наукового ступеня доктора філософії II року навчання
спеціальності 222 «Медицина»
Редакція 2020

Сторінка 2 з 30

Силабус навчальної дисципліни «Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології»
для здобувачів наукового ступеня доктора філософії II року навчання
спеціальності 222 «Медицина»
Редакція 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація навчальної дисципліни
3. Мета та цілі навчальної дисципліни
4. Компетентності та результати навчання
5. Організація навчання
 - 5.1. Структура навчальної дисципліни
 - 5.2. Тематичні плани
 - 5.2.1. Тематичний план лекцій
 - 5.2.2. Тематичний план практичних занять
 - 5.2.3. Тематичний план самостійної позааудиторної роботи
 - 5.3. Методи навчання
 - 5.4. Система оцінювання
 - 5.4.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності
 - 5.4.2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання
6. Політика навчальної дисципліни
7. Перелік навчально-методичної літератури
 - 7.1. Основна
 - 7.2. Додаткова
 - 7.3. Інформаційні ресурси

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва дисципліни	Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології
Викладачі	проф. Міщук В.Г., доц. Венгрович О.З.,
Контактний телефон кафедри	0342-50-69-19
Е-mail кафедри	zagpractice@ifnmu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні заняття, самостійна робота
Обсяг дисципліни	6 кредитів ECTS
Посилання на навчально-методичні ресурси відповідної сторінки кафедри мовознавства на офіційному сайті ІФНМУ (Календарно-тематичні плани, методичні вказівки до практичних занять, методичні вказівки до СПРС, матеріали до ПМК, база тестових завдань тощо)	https://ifnmu.sharepoint.com/KZPFRtSM/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0.aspx
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні кімнати, обладнані мультимедійними засобами; тренувальні центри.
Консультації	Вівторок: 16:00-18:00.

2. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології» вивчається здобувачами наукового ступеня *доктор філософії* спеціальності 222 «Медицина» у 3 та 4 семестрах другого року навчання.

Дисципліна спрямована на вдосконалення теоретичних та практичних знань з гастроентерології, що передбачає в майбутньому можливість надавати високоспеціалізовану допомогу пацієнтам, проведення досліджень та/або здійснення інновацій в медичній галузі.

Навчальна дисципліна «Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології» тісно пов'язана з такими предметами як «Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів», «Сучасні аспекти клінічної анатомії», «Філософія науки», «Курс англійської мови наукового спілкування», «Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині». В свою чергу дисципліна формує засади поглибленого вивчення для таких дисциплін як «Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях», «Сучасні технології в хірургії», «Вибрані питання інфекційних хвороб», «Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань».

3. МЕТА ТА ЦІЛІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології» є вдосконалення та поглиблення теоретичних знань з гастроентерології в світлі сучасної медицини, набуття ними професійних практичних навичок для можливості надавати самостійно спеціалізовану та високоспеціалізовану лікарську допомогу, формування навичок викладання діагностики та лікування гастроентерологічних захворювань на додипломному етапі студентам у ЗВО.

Цілі:

- знати етіологію, патогенез, епідеміологію, алгоритм діагностики, лікування, реабілітації та профілактики захворювань органів травлення;
- оволодіти сучасними методами діагностики захворювання органів травлення (ендоскопія, сонографія, інтрагастральна рН-метрія, імуноферментні методи та ін.);
- ознайомитися з основними напрямками наукових досліджень в гастроентерології;
- навчитися складати план ведення пацієнта, використовувати сучасні методики фармакотерапії у стандартній ситуації та при комор бідності з найпоширенішими нозологіями інших систем організму;
- вміти проводити науково-патентний пошук з сучасних проблем гастроентерології;
- навчити планувати науково-клінічне дослідження простого дизайну;
- навчити проводити практичне заняття студентам ЗВО.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна «Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології» спрямована на оволодіння здобувачами такими **компетентностями:**

Інтегральна компетентність:

ІК Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики з наступною інтеграцією у світовий науковий простір через друквані праці.

Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність до науково-професійного вдосконалення.
- ЗК 2. Здатність до пошуку, обробки та аналізу наукової інформації з різних джерел.
- ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проектами.
- ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 5. Здатність здійснювати аналітичну та експериментальну наукову діяльність, організовувати, планувати та прогнозувати результати наукових досліджень.
- ЗК 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
- ЗК 7. Здатність використовувати академічну українську та іноземну мову з метою здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів у професійній, науковій і педагогічній діяльності.
- ЗК 8. Уміння спілкуватися у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.

ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичному аналізу інформації.

ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, вести здоровий спосіб життя.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом медицини та освітньою діяльністю в галузі охорони здоров'я.

СК 2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези.

СК 3. Здатність формулювати дослідницьке питання, його новизну, розробляти проєкт наукового дослідження.

СК 4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей і завдань наукового проєкту.

СК 5. Володіння сучасними методами наукового дослідження в медицині.

СК 6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їхній аналіз та узагальнення з дотриманням основ академічної чесності та норм законодавства.

СК 8. Здатність презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів.

СК 10. Лідерство у розробці та впровадженні інновацій і їхнє використання в професійній медичній діяльності. Лідерство у керуванні колективом.

СК 11. Здатність дотримуватися принципів етики та академічної доброчесності.

СК 12. Спроможність брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) у сфері власного наукового дослідження, медицини та охорони здоров'я загалом.

Навчальна дисципліна «Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології» спрямована на досягнення студентами таких програмних результатів навчання:

- ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями при виконанні наукових досліджень у медицині.
- ПРН 2. Здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності при проведенні наукового дослідження в медицині.
- ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми медичної науки та практики, формулювати питання та визначати шляхи їхнього рішення.
- ПРН 4. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.
- ПРН 5. Вміти генерувати нові ідеї чи процеси у передових контекстах професійної та наукової діяльності, з дотриманням належної академічної доброчесності.
- ПРН 6. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.
- ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження.
- ПРН 8. Організовувати та виконувати оригінальне наукове дослідження.
- ПРН 9. Пояснювати принципи, специфічність та адекватність методів дослідження, інформативність обраних показників.
- ПРН 10. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового дослідження та освітньої діяльності.
- ПРН 11. Застосовувати знання та розуміння для аналізу результатів наукових досліджень, уміти аналізувати, використовувати методи статистичного дослідження.
- ПРН 12. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та різні інституції суспільства.
- ПРН 13. Презентувати на високому рівні результати наукових досліджень у формі усних та постерних доповідей, публікацій.
- ПРН 14. Користуватися основами патентознавства та захисту інтелектуальної власності.

ПРН 15. Розвивати та використовувати комунікацію в науково-професійному середовищі й громадській сфері.

ПРН 16. Демонструвати безперервний розвиток та самовдосконалення інтелектуального і загальнокультурного рівня, самореалізацію та високу ділову репутацію.

ПРН 18. Мати навички міжособистісних взаємодій у науковому середовищі, організувати роботу колективу, формуючи чіткі правила комунікації всередині та сприятливий мікроклімат для конструктивної взаємодії учасників.

ПРН 19. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ПРН 20. Дотримуватися академічної та професійної доброчесності, впроваджувати політику академічної доброчесності в наукову, професійну та викладацьку діяльність, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів, вміти планувати і проводити заходи направлені на недопущення проявів академічної доброчесності.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

5.1. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назва дисципліни	Кредити ECTS	Всього годин	Кількість годин з них:						Вид контролю	
				Аудиторних				СПРС			
				Лекції		Практичні заняття					
				3 сем.	4 сем.	3 сем.	4 сем.			3 сем.	4 сем.
1.	«Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології»	6	180	10	10	50	50	30	30		Іспит

5.2. Тематичні плани

5.2.1. Тематичний план лекцій :

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Шлункова секреція: фізіологічні механізми її регуляції, характер змін при патології шлунково-кишкового тракту, методи дослідження.	2
2.	Гастроінтестинальна гормональна система. Зміни рівня гастроінтестинальних гормонів в процесах травлення та при патології органів черевної порожнини. Методи визначення рівнів гастроінтестинальних гормонів.	2
3.	Імунологічні методи дослідження в діагностиці патології гепатобіліарної і гастроінтестинальної системи.	2
4.	Роль кишкової мікробіоти у життєдіяльності людини. Сучасні методи діагностики та корекції її змін.	2
5.	Сучасні підходи до діагностики та лікування захворювань стравоходу.	2
6.	Сучасні методи діагностики та підходи до лікування Нр-асоційованої гастроентерологічної патології.	2
7.	Антисекреторна терапія, класифікація антисекреторних препаратів, механізми дії, диференційоване застосування.	2
8.	Гепатопротекторна терапія: покази та схеми її диференційованого застосування.	2
9.	Методи діагностики і диференційовані підходи до лікування при захворюваннях жовчовидільних шляхів і підшлункової залози.	2
10.	Особливості перебігу захворювань органів травлення на тлі ожиріння і надмірної маси тіла, підходи до діагностики та	2

	лікування.	
Всього		20

5.2.2. Тематичний план практичних занять

№п /п	Тема	Кількість годин
1.	Анатомо-фізіологічні дані про верхні відділи шлунково-кишкового тракту (стравохід, шлунок, дванадцятипала кишка). Компоненти шлункового соку, методи їх визначення.	4
2.	Основні функції тонкої та товстої кишки. Методи діагностики захворювань стравоходу.	4
3.	Покази і протипокази до проведення езофагогастродуоденоскопії, інтерпретація результатів дослідження. Оцінка результатів морфологічного дослідження біоптатів слизової верхніх відділів ШКТ.	4
4.	Методи дослідження шлункової секреції та інтерпретація результатів. Дослідження рухової функції шлунка, методи, інтерпретація результатів.	4
5.	Методи оцінки видільної функції ШКТ. Покази до рентгенологічного дослідження шлунково-кишкового тракту. Інтерпретація та оцінка результатів.	4
6.	Методи оцінки всмоктування жирів, білків і вуглеводів в тонкій кишці. Покази і протипокази та техніка проведення лапароскопії.	4

7.	Методи оцінки зовнішньо- та внутрішньо секреторної функції підшлункової залози. Клініко-біохімічні синдроми ураження печінки.	4
8.	Імунологічні методи обстеження в гастроентерології. Радіонуклідні дослідження у гастроентерології.	4
9.	Дуоденальне зондування. Фізичні та біохімічні властивості жовчі. Пункційна біопсія печінки: покази, техніка проведення, оцінка результатів.	4
10.	Комп'ютерна томографія для діагностики захворювань органів травлення. рН-імпедансометрія стравоходу: покази, протипокази, методика, інтерпретація результатів.	4
11.	Фотодинамічна терапія при стравоході Баррета Балонна тампонада стравоходу: покази, протипокази, ускладнення.	4
12.	Пневматична дилатація при ахалазії стравоходу. Секретинний тест: покази, протипокази, інтерпретація результатів, ускладнення.	4
13.	Манометрія сфінктера Одді: покази, протипокази, ускладнення. Тактика ведення хворих при жовчнокам'яній хворобі.	4
14.	Тактика ведення хворих при обструкції жовчовивідних протоків, ендопротезування сфінктера Одді. Тактика ведення хворих при накопиченні рідини в черевній порожнині.	4

15.	Дихальні тести в діагностиці лактазної недостатності, надмірного бактеріального росту. Кишкова манометрія і сцинтиграфія.	4
16.	Декомпресія товстої кишки: покази, протипокази, методика, ускладнення. Скринінг та діагностика коло ректального раку.	4
17.	Поліпектомія, спостереження пацієнта після її виконання. Тактика ведення пацієнтів із захворюваннями органів травлення на тлі прийому антикоагулянтів, аспірину.	4
18.	Седативні і знеболюючі препарати при лікуванні гастроентерологічних хворих. Капсульна ендоскопія в діагностиці патології шлунково-кишкового тракту.	4
19.	Шлункові-кишкові кровотечі, медикаментозні та інструментальні методи зупинки кровотеч. Манометрія стравоходу, шлунка: покази, протипокази до призначення.	4
20.,	Серологічні дослідження в гепатології: покази до призначення, інтерпретація результатів. Ультразкове дослідження підшлункової залози, печінки.	4
21.	Зміни органів травлення при СНІДі. НПЗ-гастро- і ентеропатії: діагностика, тактика ведення.	4
22.	Ураження органів травлення при гемобластозах, особливості клінічної картини, тактика ведення. Портальна гіпертензія: причини, диференційна діагностика, лікування.	4

23.	Ураження органів травлення при COVID-19 інфекції, особливості клінічної картини, тактика ведення. Гострий живіт: диференційна діагностика, тактика ведення пацієнтів.	4
24.	Вроджені аномалії шлунково-кишкового тракту: діагностика, тактика ведення. Генетичні маркери захворювань шлунково-кишкового тракту.	4
25	Іспит	4
Всього		100

5.2.3 Тематичний план самостійної позааудиторної роботи

№п /п	Тема	Кількість годин
1.	Анатомо-фізіологічні дані про верхні відділи шлунково-кишкового тракту (стравохід, шлунок, дванадцятипала кишка). Основні функції тонкої та товстої кишки.	2
2.	Методи діагностики захворювань стравоходу. Компоненти шлункового соку, методи їх визначення.	2
3.	Покази і протипокази до проведення езофагогастродуоденоскопії, інтерпретація результатів дослідження. Методи дослідження шлункової секреції та інтерпретація результатів.	2
4.	Дослідження рухової функції шлунка, методи, інтерпретація результатів. Оцінка результатів морфологічного дослідження біоптатів слизової верхніх відділів ШКТ.	2
5.	Методи оцінки видільної функції ШКТ. Покази до рентгенологічного дослідження шлунково-кишкового тракту. Інтерпретація та оцінка результатів.	2

6.	Методи оцінки всмоктування жирів, білків і вуглеводів в тонкій кишці.	2
7.	Методи оцінки зовнішньо- та внутрішньо секреторної функції підшлункової залози.	2
8.	Клініко-біохімічні синдроми ураження печінки.	2
9.	Імунологічні методи обстеження в гастроентерології. Радіонуклідні дослідження у гастроентерології.	2
10.	Дуоденальне зондування. Фізичні та біохімічні властивості жовчі.	2
11.	Пункційна біопсія печінки: покази, техніка проведення, оцінка результатів.	2
12.	Комп'ютерна томографія для діагностики захворювань органів травлення.	2
13.	pН-імпедансометрія стравоходу: покази, протипокази, методика, інтерпретація результатів.	2
14.	Фотодинамічна терапія при стравоході Баррета. Балонна тампонада стравоходу: покази, протипокази, ускладнення. Пневматична дилатація при ахалазії стравоходу.	2
15.	Секретинний тест: покази, протипокази, інтерпретація результатів, ускладнення.	2
16.	Манометрія сфінктера Одді: покази, протипокази, ускладнення.	2
17.	Тактика ведення хворих при жовчнокам'яній хворобі. Тактика ведення хворих при обструкції жовчовивідних протоків, ендопротезування сфінктера Одді.	2
18.	Тактика ведення хворих при накопиченні рідини в черевній порожнині.	2
19.	Дихальні тести в діагностиці лактазної недостатності,	2

	надмірного бактеріального росту.	
20.	Кишкова манометрія і сцинтиграфія.	2
21.	Декомпресія товстої кишки: покази, протипокази, методика, ускладнення.	2
22.	Скринінг та діагностика коло ректального раку. Поліпектомія, спостереження пацієнта після її виконання.	2
23.	Тактика ведення пацієнтів із захворюваннями органів травлення на тлі прийому антикоагулянтів, аспірину. Седативні і знеболюючі препарати при лікуванні гастроентерологічних хворих.	2
24.	Шлунково-кишкові кровотечі, медикаментозні та інструментальні методи зупинки кровотеч.	2
25.	Манометрія стравоходу, шлунка: покази, протипокази до призначення. Капсульна ендоскопія в діагностиці патології шлунково-кишкового тракту.	2
26.	Серологічні дослідження в гепатології покази до призначення, інтерпретація результатів.	2
27.,	Ультразкове дослідження підшлункової залози, печінки.	2
28.	НПЗ-гастро- і ентеропатії: діагностика, тактика ведення.	2
29.	Портальна гіпертензія: причини, диференційна діагностика, лікування.	2
30.	Вроджені аномалії шлунково-кишкового тракту: діагностика, тактика ведення.	2
Всього		60

5.3. Методи навчання

Методи навчання дисципліни «Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології», які застосовуються викладачами кафедри загальної практики (сімейної медицини), фізичної реабілітації та спортивної медицини ІФНМУ на заняттях, включають:

- *пояснювально-ілюстративний метод*: здобувачі отримують знання, слухаючи лекцію викладача та через презентацію у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.
- *метод проблемного викладення* – викладач описує захворювання, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання.
- *метод навчальної дискусії*, що є обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між здобувачами або викладачем і здобувачами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Цей метод спрямований не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину.
- *частково-пошуковий, або евристичний метод*. Здобувач вчиться активно шукати розв'язання висунутих викладачем пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи над програмами та з навчальними посібниками.
- *сугестивний метод*, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих

- помилки, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови у спілкуванні з неповносправними пацієнтами);
- *комунікативний метод*, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей спілкування з пацієнтами.

5.4. Система оцінювання

5.4.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності

Засвоєння кожної теми контролюється на практичних заняттях. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотнього зв'язку між викладачами та здобувачами наукового ступеня *доктор філософії* в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією слухачів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Успішність оцінюється за **багатобальною шкалою** з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для дисципліни «Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології». При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою для вивчення теми практичного заняття.

Оцінювання навчальної діяльності

Здобувач на практичному занятті може бути оцінений в залежності від рівня показаних ним знань наступними балами: «0», «1», «2», «3», «4», «5», серед них:

- бали «0», «1», «2» - незадовільні;
- бал «3» - мінімальний позитивний бал за практичне заняття;
- бал «5» - максимальний бал за практичне заняття.

Оцінювання практичного заняття включає такі компоненти:

- тестові завдання (10 тестів) – 2 бали,
- усна відповідь – 3 бали,

Критерії оцінювання тестів

Шкала	Критерії оцінювання
2 бали	Виставляється за правильне розв'язання 8-10 тестових завдань.

1 бал	Виставляється за правильне розв'язання 6-7 з 10 тестових завдань.
0 балів	Виставляється за правильне розв'язання ≤ 4 з 10 тестових завдань.

Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання

Шкала	Критерії оцінювання
3 бали	Здобувач у повному обсязі володіє теоретичним матеріалом та вільно висловлює власні думки, дискутує на тему заняття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань пізнавальної діяльності. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях.
2 бали	Здобувач здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії. Відповідаючи, здобувач допускає ряд помилок у інтерпретації показників, які виправляє самостійно.
1 бал	Здобувач володіє матеріалом на початковому рівні, має явні труднощі при відповіді на прямі питання викладача. Відповідаючи, здобувач допускає ряд помилок у інтерпретації показників, які виправляє за допомогою навідних питань викладача.
0 балів	Виставляється за неправильну відповідь або її відсутність.

5.4.2. Іспит, його форми та оцінювання

Форми та оцінювання іспиту

Іспит здійснюється по завершенню вивчення модуля. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за

мінімальну (72 бали). Форма проведення іспиту є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки.

Максимальна оцінка за іспит складає 80 балів – по 1 балу за правильно розв’язані 40 тестів, 10 балів за правильне розв’язання 1 ситуаційної задачі і по 10 балів за правильну відповідь на 3 теоретичних запитання.

Мінімальна допустима кількість балів за підсумковий модульний контроль складає 50 балів.

Оцінювання різних форм контролю:

- теоретичних знань – тестові завдання (40 тестів) із бази даних (максимальна кількість балів – 40, мінімальна позитивна – 30 балів).
- практичних навиків – розв’язання ситуаційної задачі (максимальна кількість балів за задачу – 10, мінімальна позитивна -5 балів);
- відповіді на 3 теоретичні запитання згідно запитань до модуля (максимальна кількість балів за одне запитання – 10 балів, мінімальна позитивна – 5 балів).

Критерії оцінювання задач

Шкала	Критерії оцінювання
10	Виставляється за безпомилкову, чітку відповідь на задачу та додаткові запитання по ній. Здобувач вільно володіє матеріалом предмету.
9	Виставляється за неповну відповідь на контрольні та додаткові запитання до задачі, невичерпну відповідь. Здобувач відчуває складнощі лише у найважчих питаннях.

8	Виставляється за неповну відповідь на задачу, але правильну відповідь на навідні додаткові запитання.
7	Виставляється за неповну відповідь на задачу, неповні відповіді на навідні додаткові запитання.
6	Виставляється за неповну відповідь на задачу та неповне розуміння і неточні відповіді на навідні додаткові запитання.
5	Виставляється за неповну і неточну відповідь на задачу. Здобувач задовільно розуміє об'єм програми, спроможний відповідати на спрощені навідні питання.
4	Виставляється за орієнтування в поняттях та визначеннях з предмету, але неправильну відповідь на задачу.
3	Виставляється за орієнтування в поняттях та визначеннях з теми, але не може сформулювати власної думки при виконанні типових задач.
2	Виставляється за нечітке орієнтування в поняттях та визначеннях з предмету, невірну відповідь на задачу.
1	Виставляється за нечітке орієнтування в поняттях та визначеннях з предмету, здобувач не має базових вхідних та вихідних знань для розв'язання задачі.
0	Виставляється за відсутність знань.

Критерії оцінювання запитань

Шкала	Критерії оцінювання
10	Виставляється за безпомилкову, чітку відповідь. Правильні відповіді на контрольні та додаткові запитання. Здобувач вільно володіє матеріалом предмета.
9	Виставляється за неповну відповідь. Нечіткі відповіді на контрольні та додаткові запитання. Здобувач відчуває складнощі лише у найважчих питаннях.
8	Виставляється за неповну відповідь як на основне, так і на додаткове запитання, але на навідні додаткові запитання здобувач дає правильну відповідь.
7	Виставляється за неповну відповідь як на основне, так і на контрольні, додаткові та навідні питання.
6	Виставляється за неповну відповідь на контрольні запитання. Але неповне розуміння і неточні відповіді на додаткові запитання.
5	Виставляється за неповну і неточну відповідь на контрольні запитання. Здобувач задовільно розуміє об'єм програми, спроможний відповідати на спрощені навідні запитання.
4	Виставляється за орієнтування в поняттях та визначеннях з предмету.
3	Виставляється за орієнтування в поняттях та визначеннях з предмету, але здобувач не може висловити власної думки при виконанні типових задач діяльності.
2	Виставляється за нечітке орієнтування в поняттях та визначеннях з предмету.
1	Виставляється за нечітке орієнтування в поняттях та визначеннях з предмету, здобувач не має базових знань.
0	Виставляється за відсутність вхідних та вихідних знань.

6. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Викладання дисципліни «Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології» здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному медичному університеті».

Дисципліна включає лекції, практичні заняття та самостійну роботу. На практичному занятті викладач організовує детальний розгляд здобувачами окремих теоретичних питань і формує вміння та навички їх практичного застосування у фаховому мовленні шляхом виконання практичних завдань. Для проведення практичних занять колективом кафедри створено методичні розробки для викладачів і методичні вказівки для здобувачів з підготовки і роботи на практичному занятті, що містять алгоритми виконання практичної роботи (див. за посиланням на с.3). Самостійна робота – основний спосіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Для її успішного виконання кафедрою створено методичні вказівки з підготовки СПР, що містять алгоритми виконання практичної роботи (див. за посиланням на с.3).

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві з дисципліни «Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології», становить 200 балів, яка є сумою балів за роботу на практичних заняттях (максимально 120), а також балів, отриманих за іспит (максимально 80). Допуск до іспиту передбачає отримання принаймні мінімального підсумкового балу – 72 бали. Оцінка з дисципліни «Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології» є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою з урахуванням поточних оцінок за окремі заняття (сума балів за поточну навчальну діяльність) та оцінки за іспит.

Відвідування занять є обов'язковим. Здобувачу, що був відсутній на практичних заняттях через поважну причину, деканатом дозволяється

відпрацювати пропущені заняття протягом місяця згідно індивідуального графіку.

Поважна причина підтверджується документально (довідка про хворобу завірена в клініці університету, розпорядження деканату, заява підписана і завірена деканатом, і т.д.). Якщо здобуач не має таких документів, причина пропуску вважається неповажною.

Пропущені практичні заняття без поважної причини, після дозволу деканату повинні бути відпрацьовані протягом одного місяця з дати відсутності, але до дня іспиту.

Відпрацювання пропущених практичних занять проводяться щовівторка з 16:00 до 18.00 на базі кафедри загальної практики (сімейної медицини), фізичної реабілітації та спортивної медицини.

Якщо здобувач з неповажної причини не відпрацював пропущені практичні заняття в місячний термін, дозвіл на повторне відпрацювання визначається завідувачем кафедрою, але не пізніше дати іспиту.

Дозвіл на повторну відробку пропущених практичних занять після модульного контролю дається тільки деканатом.

Лекції є обов'язковими для відвідування.

Щоб відпрацювати пропущену лекцію здобувач повинен показати лектору або іншій уповноваженій особі на кафедрі дозвіл для відпрацювання пропущеної лекції, конспект лекції, написаний відповідно до плану пропущеної лекції, отриманого від викладача, з обов'язковим опитуванням матеріалу пропущеної лекції.

Здобувачам надається можливість перескладання незадовільних поточних балів протягом двохтижневого терміну після їх отримання, але не пізніше дня проведення підсумкового модульного контролю, під час консультацій та відробок практичних занять за регламентом, затвердженим на засіданні кафедри загальної практики (сімейної медицини), фізичної реабілітації та

спортивної медицини.

Здобувач, який не набрав мінімального балу чи має невідпрацьовані пропуски практичних занять, до здачі іспиту за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до призначеної дати перескладання іспиту здобувач користується повторним правом отримати допуск на його складання за відомістю №2 на консультаціях викладачів (щовівторка о 16.00).

Здобувачі, які не склали іспиту, мають право на його перескладання не більше двох разів: уперше – упродовж 10 днів після завершення відповідного модуля у викладача, якого призначає завідувач кафедри, вдруге – комісії, яку призначає завідувач кафедри та затверджує ректор своїм наказом, упродовж 10 днів після першого повторного складання.

Ранжування з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» проводиться деканатом.

Здобувач наукового ступеня *доктор філософії* повинен уникати будь-яких порушень академічної доброчесності. Недопустимими є будь-які дії, сутність яких полягає у наданні або отриманні несанкціонованої допомоги або нечесної переваги у будь-якій формі академічної роботи (*академічне шахрайство*), фальсифікація результатів досліджень, посилок у власних публікаціях, надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої чи наукової діяльності, оприлюднення наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (*академічний плагіат*). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування. Заохочується активність, ініціативність, творчий підхід.

7. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

7.1. Основна

1. Конспект лекцій.
2. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії. Аналізи: нормативні показники, трактування змін /за ред.. проф. Ю. М. Мостового. – 24-те вид., змін. та доповн. – Київ: Центр ДЗК, 2018. – 792 с
3. Гастроентерологія: підручник у 2-х томах / За редакцією Харченко Н.В., Бабака О.Я. – 2-е вид., переробл., доповн. – Кіровоград.: Поліум, 2017. – Т. 2. – 432 с., іл., табл.
4. Функціональні розлади шлунково-кишкового тракту (Римські критерії IV – вибрані питання). / Т.Д. Звягінцева, І.М. Скрипник, С.М. Ткач, Н.В. Харченко. – К., 2017. – 56 с.
5. Malfertheiner P, Megraud F, O'Morain C et al. Management of Helicobacter pylori infection – the Maastricht V/Florence Consensus Report. Gut 2017; 66 (1): 6–30.
6. Внутрішня медицина. Терапія. Підручник 4 вид /За ред.. Н.М. Середюка. – ВСВ «Медицина», 2017. – 688 стр. (ілюстрації, таблиці, схеми)
7. Гастроентерология в таблицах и схемах /Под ред. проф. Фадеевко Г.Д. – К.: Доктор Медиа-Групп, 2016. – 152 с.
8. Гастроентерологія: підручник у 2-х томах / За редакцією Харченко Н.В., Бабака О.Я. – 2-е вид., переробл., доповн. – Кіровоград.: Поліум, 2016. – Т. 1. – 488 с., іл., табл.
9. Діагностичні, лікувальні та профілактичні алгоритми з внутрішньої медицини: навч.-метод. посіб. / [В. І. Денесюк та ін.] ; за ред. проф. В. І. Денесюка; Вінниц. нац. мед.ун-т ім. М. І. Пирогова, Каф. внутр. медицини N 3. -Київ : Центр ДЗК, 2015. -151 с. : рис., табл.

10. Печінкова енцефалопатія у хворих на цироз печінки: [монографія] / [В. І. Русин та ін.]; ДВНЗ "Ужгород. нац. ун-т" МОН України. - Харків: Золоті сторінки, 2015. -165, [1] с. : рис., табл.

7.2. Додаткова

1. Внутрішня медицина. Ч. I Гастроентерологія, пульмонологія, гематологія [посібник] / [М.А. Станіславчук та ін.]; за ред. проф. М. А. Станіславчука. – Вінниця: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2014. –316 с.
2. Денисюк В.І., Денисюк О.В. Доказова внутрішня медицина: Підручник для студентів вищих мед. навч. закладів III-IV рівнів акрид./ В.І. Денисюк, О.В. Денисюк. – Вінниця: ДП «Державна картографічна фабрика», 2011. –928 с.
3. Щербинина М. Б. Заболевания печени: акцент на внутрпеченочный холестаза / М. Б. Щербинина. -Киев :Медкнига, 2014. - 167, [4] с.: рис., табл. - (Библиотечка практикующего врача).
4. Геріатрична гастроентерологія/ Денисова Т. П., Тюльтяєва Л. А.// Видав. МІА, 2011.- 336 с.
5. Окамото Г. Основи фізичної реабілітації. /Гері Окамото: переклад з англ.- Львів: Галицька видавнича спілка. 2002.

7.3. Інформаційні ресурси

1. <https://ifnmu.sharepoint.com/KZPFRtSM/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BС%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0.aspx>
2. <http://umj.com.ua>
3. <https://empendium.com.ua>
4. <http://ukrgastro.com.ua>
5. <http://endoskopy.com.ua>