



Міністерство охорони здоров'я України  
Івано-Франківський національний медичний університет  
Кафедра мовознавства

**СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ**  
**«КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ»**  
2022/2023 навчальний рік

Освітньо-наукова програма «Педіатрія»

Рівень вищої освіти	<b>Третій (освітньо-науковий) рівень</b>
Кваліфікація освітня	<b>Доктор філософії</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>228 Педіатрія</b>

## 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

<b>Шифр дисципліни в ОПП</b>	ОКЗ 6 <a href="https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publichna-informatsiya/osvitni-prohramy">https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publichna-informatsiya/osvitni-prohramy</a>
<b>Викладачі</b>	к.ф.н., доц. Косило Н.В. к.ф.н., доц. Венгринович Н.Р.
<b>Електронна сторінка кафедри</b>	<a href="https://ifnmu.edu.ua/uk/strukturni-pidrozdili-2/kafedry/kafedra-movoznavstva">https://ifnmu.edu.ua/uk/strukturni-pidrozdili-2/kafedry/kafedra-movoznavstva</a>
<b>Контактний телефон кафедри</b>	+38 (0342) 75 01 07
<b>E-mail кафедри</b>	mova@ifnmu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	обов'язковий компонент ОП
<b>Обсяг дисципліни</b>	9,0 кредитів ЄКТС
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Посилання на навчально-методичні ресурси кафедри</b>	<a href="#">НД_Курс англійської мови наукового спілкування</a>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Навчальні кімнати, обладнані мультимедійними засобами; комп'ютерний клас з програмним забезпеченням. <a href="https://ifnmu.edu.ua/images/zagalna_informacia/_kafedri/movoznavstva/files/materialino_tehn_zabezpechennia_.pdf">https://ifnmu.edu.ua/images/zagalna_informacia/_kafedri/movoznavstva/files/materialino_tehn_zabezpechennia_.pdf</a>
<b>Консультації для здобувачів</b>	Щосереди о 16:30-18:00

## **2. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета** курсу англійської мови наукового спілкування передбачає подальше удосконалення знань слухачів з англійської мови наукового спілкування, формування іншомовної мовленнєвої компетентності висококваліфікованих фахівців, здатних застосовувати набуті мовленнєві навички для формування системного наукового світогляду, виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їхнього впровадження у національний та міжнародний освітньо-науковий простір, у практичну медицину та інші сфери життя.

У процесі досягнення цієї мети реалізуються комунікативні, когнітивні та розвиваючі цілі, які полягають в удосконаленні й подальшому розвитку знань, навичок і вмінь з англійської мови, набутих в обсязі вузівської програми в різних видах мовленнєвої діяльності: вільне читання оригінальної наукової літератури; оформлення почерпнутої з англомовних джерел інформації у вигляді перекладу, реферату, анотації; усного спілкування в монологічній та діалогічній формі (доповідь, повідомлення, презентація, дискусія, і т.д.); письмового наукового повідомлення на тему, пов'язану з науковою роботою здобувача (наукова стаття, тези, реферування та антування); диференціювання видів та жанрів довідкової та наукової літератури; використання етикетних форм наукового спілкування; розвиток раціональних способів мислення (аналіз, синтез, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, аргументування, узагальнення та висновок, коментування); формулювання цілей, планування та досягнення результатів у науковій діяльності; здатність розуміти та цінувати інший погляд на наукову проблему, намагатися співпрацювати, досягати згоди, виробляти спільну позицію в умовах різних поглядів та переконань; готовність до різних форм та видів міжнародної співпраці (спільний проект, грант, конференція, симпозіум, семінар, нарада та ін.), а також до освоєння досягнень науки в країнах, мову яких вивчають; здатність виявляти та зіставляти соціокультурні особливості підготовки аспірантів за кордоном, досягнення та рівень досліджень великих медичних наукових центрів.

**Завдання** дисципліни «Курс англійської мови наукового спілкування» полягають у розвитку мовної компетенції слухачів до рівня усвідомленого використання фахової наукової англійської мови в професійній та дослідницькій діяльності; засвоєння слухачами основних мовленнєвих навичок (аудіювання, читання, переклад, письмо, усне мовлення з урахуванням уміння правильно застосовувати граматичний матеріал для спілкування на визначену освітньо-науковою програмою професійну та наукову тематику); розвиток у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills) та здатності використовувати англійську мову як засіб спілкування в соціальному середовищі.

Основним завданням аудіювання є розвиток навичок сприйняття і розуміння монологічних та діалогічних висловлювань носіїв мови в межах побутово-ситуативної, професійної та наукової тематики; читання – розвиток вибіркового, ознайомчого і поглиблених читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху; усного і письмового перекладу – опанування ґрунтівними відомостями про особливості мови і стилю, теорії і практики перекладу наукової і медичної літератури (еквівалент і аналог, перекладацькі трансформації, компенсації втрат при перекладі, контекстуальні заміни, багатозначність слів, співпадання і розбіжності значень інтернаціональних слів, тощо); письма – розвиток навичок складання планів чи конспектів, виклад змісту прослуханого чи прочитаного у письмовому вигляді (у т.ч. у формі анотацій і рефератів), написання доповідей і повідомень, приватних та ділових листів, інших основних видів документації (заявок на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису і т.ін.); антування і реферування – вироблення навичок і вмінь оформлення отриманої інформації та засвоєння певних теоретичних зasad, таких як призначення, структура та особливості мови анотації і реферату, види анотацій (описова, реферативна) і реферат (реферат-конспект, реферат-резюме, оглядовий реферат).

Завданням навчальної дисципліни є також розвиток навичок мотивованого монологічного і діалогічного мовлення, самостійної підготовки повідомлення про проблему, мету, методи та засоби дослідження, експеримент, опрацювання відомостей, висновки та інші аспекти наукової роботи.

### **3. КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ**

Дисципліна «Курс англійської мови наукового спілкування» спрямована на оволодіння здобувачами компетентностями, освоєння програмних результатів навчання та практичних навичок зазначеними у Робочій навчальній програмі з дисципліни, з якою можна ознайомитись за покликанням: [ОНП 228 Педіатрія](#).

### **4. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ**

#### **4.1. Структура навчальної дисципліни**

На вивчення дисципліни «Курс англійської мови наукового спілкування» відведено **9 кредитів ECTS / 270 годин:** 90 год. практичних занять та 180 год. самостійної роботи.

Дисципліна «Курс англійської мови наукового спілкування» структурована на три модулі, які у свою чергу включають наступні змістові модулі:

Модуль 1. Англійська термінологія для науковців і дослідників

Змістовий модуль 1. Суть науки

Змістовий модуль 2. Наукове співтовариство

Модуль 2. Англійська фахова лексика у науковому спілкуванні

Змістовий модуль 1. Основи наукових досліджень

Змістовий модуль 2. Дисертація на здобуття наукового ступеня PhD

Модуль 3. Англійська мова для наукових досліджень у медицині

Змістовий модуль 1. Анатомія людини

Змістовий модуль 2. Медична практика

Змістовий модуль 3. Фармакологія

Назви модулів і тем	Кількість годин		
	усього	у тому числі	
	практ.	сам.	
<b>MODULE 1. English Terminology for Scientists and Researchers</b>			
<i>Змістовий модуль 1. Essence of Science</i>			
<b>Тема 1.</b> Outline of Science Grammar: The Pronoun	6	2	4
<b>Тема 2.</b> Cultivator of Science Grammar: The Noun	6	2	4
<b>Тема 3.</b> Scientific Method Grammar: The Adjective. The Adverb.	6	2	4
<b>Тема 4.</b> Scientific Article Grammar: Numerals.	6	2	4
<b>Тема 5.</b> Medical Research Grammar: The Present Indefinite Tense	6	2	4
<b>Тема 6.</b> Clinical Trials Grammar: The Past Continuous Tense	6	2	4
<b>Тема 7.</b> At a Medical Symposium Grammar: The Future Indefinite Tense	6	2	4
<b>Тема 8.</b> Participation in a Scientific Conference Grammar: The Present Continuous Tense	6	2	4

Змістовий модуль 2. Scientific Community			
<b>Тема 9.</b> Getting Started in Research: Planning a Career in Science; Applying for Research Funding	6	2	4
<b>Тема 10.</b> Getting Started in Research: Writing up a Résumé or CV; Preparing for an Interview	6	2	4
<b>Тема 11.</b> The Scientific Community: Communicating with Scientific Communities Writing a Critical Review; Completing a Material Transfer Agreement	6	2	4
<b>Тема 12.</b> Finding a Direction for Your Research: Doing a Literature Review Using Evidence in Arguing a Point; Taking Part in a Meeting	6	2	4
<b>Тема 13.</b> Designing an Experiment: Describing Approaches to Data Collection; Designing an Experimental Set-up	6	2	4
<b>Тема 14.</b> Designing an Experiment: Describing Material Phenomena and Forces; Making Predictions of Experimental Results	6	2	4
<i>Recapitulation</i>	4		4
<b>Final Test on Module 1</b>	2	2	
MODULE 2. English Professional Vocabulary in Scientific Communication			
Змістовий модуль 1. Basics of Scientific Research			
<b>Тема 1.</b> Describing an Experiment: Describing a Process; Evaluating the Results of an Experiment	6	2	4
<b>Тема 2.</b> Describing an Experiment: Describing Problems with an Experiment; Keeping a Lab Notebook	6	2	4
<b>Тема 3.</b> Writing up Research 1: Materials and Methods – Describing States and Processes Describing Data: Numbers / Numerical Values	6	2	4
<b>Тема 4.</b> Writing up Research 1: Materials and Methods – Describing Data: Numbers / Numerical Values Writing up from Lab Notes	6	2	4
<b>Тема 5.</b> Writing up Research 2: Presenting Data – Analysing Data (Statistical Analysis); Summarising Data in Visual Form	6	2	4
<b>Тема 6.</b> Writing up Research 2: Presenting Data – Writing Captions for Figures; Describing Visual Data	6	2	4
<b>Тема 7.</b> Writing up Research 3: Results and Discussion – Organizing the Results and Discussion Sections Preparing and Writing the Results Section	6	2	4

<b>Тема 8.</b> Writing up Research 3: Results and Discussion – Preparing and Writing the Results Section Preparing and Writing the Discussion Section	6	2	4
<b>Тема 9.</b> Writing up Research 4 – Writing the Introduction; Writing Abstracts	6	2	4
<b>Тема 10.</b> Writing up Research 4 – Giving a Title to Your Paper; Contacting Journals	6	2	4
<b>Тема 11.</b> Presenting Research at a Conference – Giving a Paper at a Conference; Socializing at a Conference Presenting a Poster	6	2	4
<i>Змістовий модуль 2. Doctor of Philosophy Thesis</i>			
<b>Тема 12.</b> PhD Dissertation Grammar: The Past and Future Continuous Tense	6	2	4
<b>Тема 13.</b> Writing the Dissertation Grammar: The Present Perfect Tense	6	2	4
<b>Тема 14.</b> Dissertation Defence Grammar: The Past and Future Perfect Tense	6	2	4
<i>Recapitulation</i>	4		4
<b>Final Test on Module 2</b>	2	2	
<b>MODULE 3. English for Academic Research in Medicine</b>			
<i>Змістовий модуль 1. Human Anatomy</i>			
<b>Тема 1.</b> Parts of the Human Body Grammar: Perfect Continuous Tenses	6	2	4
<b>Тема 2.</b> Organ Systems Grammar: Passive Voice (Indefinite Tenses)	6	2	4
<b>Тема 3.</b> Anatomy of the Oral Cavity and the Tooth Grammar: Passive Voice (Continuous and Perfect Tenses)	6	2	4
<i>Змістовий модуль 2. Medical Practice</i>			
<b>Тема 4.</b> Medical History Grammar: Passive Voice (Review)	6	2	4
<b>Тема 5.</b> Medical Diagnosis Grammar: Reported Speech	6	2	4
<b>Тема 6.</b> Surgery Grammar: Reported Speech (Questions and Requests)	6	2	4
<i>Змістовий модуль 3. Pharmacology</i>			
<b>Тема 7.</b> Drug Action Grammar: Conditional Mood	6	2	4

<b>Тема 8.</b> Side Effects of Drugs Grammar: Subjunctive II	6	2	4
<b>Тема 9.</b> Homeopathic Medicine Grammar: Use of Conditional Mood and Subjunctive II	6	2	4
<b>Тема 10.</b> Vaccines and Related Products Grammar: Review	6	2	4
<b>Тема 11.</b> Drugs Used to Treat Infections Grammar: Review	6	2	4
<b>Тема 12.</b> Drugs Used to Treat Cardiovascular Diseases Grammar: Review	6	2	4
<b>Тема 13.</b> Drugs Used to Treat Blood Diseases Grammar: Review	6	2	4
<b>Тема 14.</b> Drugs Used to Treat Malignant Diseases Grammar: Review	6	2	4
<i>Recapitulation</i>	4		4
<b>Final Test on Module 3</b>	2	2	
<b>УСЬОГО</b>	<b>270</b>	<b>90</b>	<b>180</b>

#### 4.2. Методи навчання

Методи навчання, які застосовуються викладачами кафедри мовознавства ІФНМУ на заняттях з дисципліни «Курс англійської мови наукового спілкування», включають:

- *граматико-перекладний метод*, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства;
- *лексико(текстуально)-перекладний метод*, який передбачає роботу із автентичним текстом у галузі охорони здоров'я та медицини (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.);
- *прямий метод*, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо;
- *усний метод Гарольда Пальмера*, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять;
- *аудіо-лінгвальний метод*, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови;
- *аудіо-візуальний метод*, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання;
- *сугестивний метод*, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар’єру» іноземної);
- *комунікативний метод*, який зорієтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування;
- *метод програмованого навчання*;
- *метод з використанням EOM*.

## **4.3. Система оцінювання**

Детальна інформація про систему оцінювання розміщена на електронній сторінці кафедри за покликанням [Оцінювання PhD.pdf](#).

### **4.3.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності студентів**

Поточний контроль проводиться викладачами під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між викладачами та здобувачами наукового ступеня *доктор філософії* в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією слухачів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп’ютерного тестування.

Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.

При засвоєнні дисципліни «Курс англійської мови наукового спілкування» здобувач на практичному занятті може бути оцінений, в залежності від рівня показаних ним знань, від **0 до 8 балів**, мінімальний позитивний бал – **4**.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність при вивчені дисципліни – 120 балів, що вираховується шляхом множення максимального позитивного балу **«8»** за одне практичне заняття на кількість практичних занять (14) у модулі плюс максимальний бал **«8»** за виконання індивідуальної самостійної роботи.

Підсумковий бал за практичне заняття – середнє арифметичне отриманих балів за три різні етапи, з яких складається кожне заняття: контроль вхідного рівня знань (лексичний диктант-переклад – **8 балів**), робота на занятті (індивідуальне усне опитування – **8 балів**), перевірка вихідного рівня знань (письмові або тестові завдання за допомогою тестової системи **tests.if.ua** – **8 балів**). Недопустимим є прирівнювання і використання однієї складової оцінки за поточну успішність як сумарної оцінки за практичне заняття.

Для допуску до підсумкового модульного контролю здобувач повинен набрати не менше **60** балів ( $10*6=60$ ).

### **4.3.2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання**

До здачі **підсумкового модульного контролю (ПМК)** допускаються здобувачі наукового ступеню, які відвідали усі практичні заняття (чи відпрацювали пропущені) та набрали при вивчені модуля не менше **60 балів** за поточну навчальну діяльність.

ПМК є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати за ПМК, складає **80 балів**. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо здобувач наукового ступеню набрав не менше **50 балів**.

Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп’ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання.

Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати за *лексико-граматичний тест*, складає **40 балів**. Правильна відповідь на одне тестове завдання оцінюється в 1 бал (всього 40 тестових завдань).

*Практичне завдання* у Модулі 1 виконується у вигляді контролю навичок вибіркового, ознайомчого і поглиблених читання науково-популярних та наукових медичних текстів; у Модулі 2 – завдання з аудіювання на побутову, медичну та наукову тематику; у Модулі 3 – написання есе з наукової проблеми (анотації, резюме, офіційного листа тощо) та співбесіда англійською мовою з питань наукового дослідження аспіранта. Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати за практичне завдання ПМК будь-якого модуля, складає **40 балів**.

## **5. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ**

Нормативні документи ІФНМУ щодо організації освітнього процесу, протидії булінгу, корупції, дотримання академічної добросердісті, ознайомлення з освітніми програмами тощо, розміщені на сайті Університету за покликанням <https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publichna-informatsiia>.

### **Процедура відпрацювання та перескладання**

Відвідування занять є обов'язковим. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані слухачем упродовж 1 місяця в індивідуальному порядку. Відпрацювання пропущених занять та негативних оцінок відбуваються на кафедрі мовознавства у чергового викладача шляхом усного опитування та перевірки письмових завдань із пропущеної теми. Здобувач, який не набрав мінімального балу за поточну діяльність чи має невідпрацьовані пропуски практичних занять, до здачі ПМК не допускається. У такому випадку до призначеної дати складання ПМК слухач користується повторним правом отримати допуск до ПМК на консультаціях викладачів.

Відпрацювання відбуваються на кафедрі мовознавства щосереди з 16.30 до 18.00 у чергового викладача шляхом усного опитування та перевірки письмових завдань із пропущеної теми. Відпрацювання пропущених практичних занять здійснюється за попереднім записом, дистанційно через електронну форму [https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=2z4CEjT\\_dEWmFxo8Hsuj1huSke9WhVEIzvOzkuXI1UOFRVS1M1VUINRzREQjNIQzc5SEVGNkxWOC4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=2z4CEjT_dEWmFxo8Hsuj1huSke9WhVEIzvOzkuXI1UOFRVS1M1VUINRzREQjNIQzc5SEVGNkxWOC4u).

Питання дозволу на відпрацювання здобувачем пропущених практичних занять після дати складання групою ПМК вирішується відділом аспірантури.

Здобувачам надається можливість перескладання незадовільних поточних оцінок не пізніше двох тижнів після отримання поточної незадовільної оцінки під час відпрацювання практичних занять або у свого викладача в індивідуально призначений час. Після закінчення двотижневого терміну, до дати складання ПМК, дозвіл на відпрацювання негативної оцінки надає завідувач кафедри, після складання ПМК – тільки відділ аспірантури.

Здобувач, який не набрав мінімального балу з поточної успішності чи має невідпрацьовані пропущені заняття, до складання ПМК не допускається. У такому випадку до призначеної дати перескладання ПМК здобувач користується повторним правом отримати допуск на складання ПМК при умові відпрацювання пропусків, або перескладання незадовільних поточних оцінок.

Здобувачі, які не склали ПМК, мають право на його перескладання не більше двох разів: перше – упродовж 10 днів з дня здачі ПМК групою, друге – упродовж 10 діб від першого перескладання ПМК.

Позитивна оцінка, отримана здоувачем при складанні ПМК із дисципліни «Курс англійської мови наукового спілкування» не перескладається.

### **Акценти на академічній добросердісті, правилах поведінки**

Здобувач наукового ступеня *доктор філософії* повинен уникати будь-яких порушень академічної добросердісті (Правила внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються в ІФНМУ, Кодекс академічної добросердісті ІФНМУ, Положення про академічну добросердість в ІФНМУ <https://www.ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty>). Недопустимими є будь-які дії, сутність яких полягає у наданні або отриманні несанкціонованої допомоги або нечесної переваги у будь-якій формі академічної роботи (*академічне шахрайство*), фальсифікація результатів досліджень, посилань у власних публікаціях, надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої чи наукової діяльності, оприлюднення наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (*академічний плагіат*), оприлюднення твору, написаного третьою особою на замовлення здобувача, списування будь-яких письмових робіт інших здобувачів (у тому числі будь-яких письмових завдань, що виконуються здобувачами у межах навчального процесу під час проміжного та підсумкового контролю знань відповідно до програми навчальної дисципліни, а також під час державних екзаменів тощо). Заохочується активність, ініціативність, творчий та науковий підхід.

## **6. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### **6.1. Основна**

1. Щебрук І.Ф., Венгринович Н.Р. English for Medical Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів медичних спеціальностей. Посібник (вид. друге). Івано-Франківськ: ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2017. 180 с.
2. Armer, Tamzen. Cambridge English for Scientists (with audio CDs). Cambridge University Press, 2017. 128 р.

### **6.2. Додаткова**

1. Бахов І.С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів: Навч. посібник. К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. 276 с.
2. Кулешова О. Ділове листування англійською мовою. Посібник. Київ: «Арій», 2017. 32 с.
3. Максимук В.М., Дудок Р.І. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. English for PhD Students. Підручник. 2-ге, оновлене та доповнене видання + CD. Львів: Астролябія, 2012. 240 с.
4. Денисюк Н.Р., Кухарська В.Б., Плавуцька І.Р., Федак С.А. Навчально-довідковий посібник з англійської мови для аспірантів. Тернопіль: Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016. 124 с.
5. Пісоцька О.О., Знаменська І.В., Костенко В.Г., Беляєва О.М. English for Professional Purposes: Medicine. Київ: «Медицина», 2018. 368 с.
6. Сухова А.В. Ділова англійська мова: навчально-методичний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2016. 76 с.
7. Уманець А.В. Практикум з англійської мови для аспірантів. Метод. посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, 1993. 23 с.
8. Червінська Л.О. English for Medical Postgraduate Students. Англійська мова для аспірантів медичних спеціальностей. Посібник. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, 2015. 276 с.
9. Duigu, Gabi. Writing for English Tests. Academic English Press, 2003. 70 p.
10. Dunleavy, Patrick. Authoring a PhD. How to plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation. Palgrave Macmillan, 2003. 297 p.
11. Evans, Virginia; Dooley, Jenny; Norton, Elizabeth. Career Paths: Science. Express Publishing, 2016. 180 p.
12. Evans, Virginia; Dooley, Jenny. On Screen B2. Writing Book. Express Publishing, 2014. 66 p.
13. Hamp-Lyons L., Heasley B., Study Writing: A Course in Written English for Academic and Professional Purposes. Cambridge University Press: CUP, 2006. 214 p.
14. Hall, George M. How to Present at Meetings. BMJ Books, 2001. 79 p.
15. Hyland, Ken. English for Academic Purposes: An Advanced Resource Book. Routledge Applied Linguistics, 2011. 340 p.
16. Keith, Kelly. Science / Medicine. Macmillan Vocabulary Practice Series. Level B1+-C2 (Pre-intermediate to advanced). Macmillan Education, 2014. 142 p.
17. Mann, Malcolm; Taylore-Knowles; Steve. Destination B1-C2. Macmillan Education, 2014. 180 p.
18. McCormack, Joan; Slaght John. English for Academic Study: Extended Writing and Research Skills. Garnet Education. 2012. 154 p.
19. Paul, Silvia. How to Write a Lot: A Practical Guide to Productive Academic Writing. American Psychological Association, 2007. 149 p.
20. Phillips, Estelle M.; Pugh, Derek S. How to get a PhD. A handbook for students and their supervisors. Fifth edition. McGraw-Hill: Open University Press, 2010. 258 p.
21. Ribes, Ramon; Ros; Pablo R. Medical English. Springer, 2006. 200 p.
22. Swales, John M.; Feak, Christine B. Academic Writing for Graduate Students, 3<sup>rd</sup> Edition: Essential Skills and Tasks. Michigan ELT, 2012. 418 p.
23. Taylor, John; Zeter, Jeff. Career Paths: Business English. Express Publishing, 2017. 160 p.
24. Wallwork, Adrian. English for Academic Research: Grammar Exercises. Springer, 2013. 180 p.

25. Wallwork, Adrian. English for Academic Research: Writing Exercises. Springer, 2013. 190 p.
26. Zemach, Dorothy E.; Rumisek, Lisa A. Academic Writing: From Paragraph to Essay. Macmillan Education, 2005. 132 p.
27. Англо-Український ілюстрований медичний словник Дорланда: У 2 т. Львів: Наутілус, 2002. 2688 с.
28. Українсько-англійський ілюстрований медичний словник Дорланда: У 2 т. Львів: Наутілус, 2007. 2272 с.

### **6.3. Інформаційні ресурси**

1. <https://www.coursera.org/>
2. <https://www.edx.org/>
3. <https://prometheus.org.ua/>
4. <https://en.wikipedia.org/wiki/Thesis>
5. <https://www.scribbr.com/category/dissertation/>
6. <https://www.thoughtco.com/what-is-a-dissertation-1686550>
7. <https://www.bestmastersdegrees.com/best-masters-degrees-faq/what-is-the-difference-between-a-thesis-and-a-dissertation>
8. <https://www.findaphd.com/advice/doing/writing-your-dissertation.aspx>
9. <https://spaf.cerias.purdue.edu/StudentInfo/spaf.html>
10. <https://www.https://spaf.cerias.purdue.edu/StudentInfo/spaf.htmlenago.com/academy/thesis-vs-dissertation/>
11. <https://teacheng.info/business>
12. <https://www.writing-business-letters.com/>
13. <https://www.thoughtco.com/esl-4133095>
14. <https://www.businessenglishsite.com/>
15. <https://www.businessenglishresources.com/>
16. <https://yappicorp.com.ua/ua/posts/read/top-20-slov-v-delovom-anglijskom-kotorye-prigodyatsya-na-rabote>
17. <https://grade.ua/uk/news/5-pravil-delovogo-anglijskogo-bez-kotoryh-ne-vyzhit-v-ofise/>
18. <https://enguide.ua/ua/magazine/biznes-leksika-oformlenie-rezyume-oformlenie-stranicy-v-linkedin>
19. <https://www.youtube.com/watch?v=N6IAzlugWw0>
20. <https://www.youtube.com/watch?v=hDQ8ggroeE4>
21. <https://www.youtube.com/watch?v=1NzErf-j0uA>
22. <https://www.youtube.com/watch?v=k99pbbVxW30>
23. <https://www.youtube.com/watch?v=vV9ouBcVI7I>
24. <https://www.youtube.com/watch?v=eAOn6Ss3M7I>
25. <https://www.youtube.com/watch?v=PB7bgqUMVO4>
26. <https://www.youtube.com/watch?v=E6FQzPcVP2k>
27. <https://www.youtube.com/watch?v=edQv9OKvfdU>
28. [https://www.youtube.com/watch?v=oB\\_cdUW\\_iDw](https://www.youtube.com/watch?v=oB_cdUW_iDw)

Розробниця силабуса  
к. філол. н., доцентка



Наталія ВЕНГРИНОВИЧ

Завідувачка кафедри мовознавства  
д. філол. н., професорка



Світлана ЛУЦАК