

Міністерство охорони здоров'я України
Івано-Франківський національний медичний університет

«Затверджую»

Голова приймальної комісії,
Ректор Івано-Франківського
національного медичного університету



Микола РОЖКО
27 березня 2023 року
(протокол засідання
приймальної комісії №4)

Програма та порядок оцінювання
комплексного вступного іспиту в усній формі з біології та української мови
для іноземців та осіб без громадянства,
які обрали мовою навчання українську мову

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою комплексного вступного іспиту є оцінка знань іноземців з двох навчальних предметів: 1) біології; 2) української мови.

Комплексний вступний іспит проходить в усній формі. Під час складання комплексного вступного іспиту вступник повинен відповісти на одне запитання з кожного навчального предмету. Результати відповіді з кожного навчального предмету оцінюються за шкалою 100-200 балів. З кожного навчального предмету вступник повинен отримати не менше 100 балів. Якщо відповідь вступника оцінена хоча б з одного навчального предмету менше 100 балів, то такий вступник не допускається до участі в конкурсному відборі.

Зміст програмного матеріалу комплексного вступного іспиту складається із двох частин, які відповідають назвам навчальних предметів: 1) біологія; 2) українська мова.

У кожній із частин програмного матеріалу є критерії оцінювання підготовленості вступників.

ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ

НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ: БІОЛОГІЯ

Вступник повинен **ЗНАТИ**:

- основні ознаки живого, рівні організації життя, елементний склад організмів;
- неорганічні та органічні сполуки в організмах, обмін речовин та перетворення енергії;
- будову та функції клітин, поділ клітин;
- будову та життєдіяльність вірусів, пріонів, віроїдів, бактерій;
- будову і процеси життєдіяльності рослин, різноманітність рослин;
- будову та життєдіяльність грибів, лишайників;
- будову і життєдіяльність тварин, різноманітність тварин.
- будову та функції організму людини;
- розмноження організмів, індивідуальний розвиток організмів, основи селекції;
- історичний розвиток органічного світу;
- основні закономірності спадковості та мінливості;

Вступник повинен **ВМІТИ**:

- характеризувати основні біологічні поняття, закономірності, закони та теорії, біологічні явища і процеси;
- порівнювати процеси життєдіяльності на різних рівнях організації, (молекулярному, клітинному, організмовому, популяційно-видовому, екосистемному, біосферному) та виявляти взаємозв'язки між ними;

- встановлювати причинно-наслідкові, функціональні, структурні зв'язки та закономірності у живій природі, класифікувати об'єкти;
- застосовувати біологічні знання для аналізу ситуацій, що виникають у різних сферах життя;
- виконувати розрахунки із використанням математичного апарату;
- обґрунтовувати висновки.

ОСНОВНІ РОЗДІЛИ

Вступ. Загальна біологія

Біологія – наука про живу природу. Основні ознаки живого. Рівні організації живого: молекулярний, клітинний, організмий, популяційно-видовий, екосистемний, біосферний.

1. Молекулярний рівень організації життя.

Елементний склад організмів. Класифікація хімічних елементів за їхнім вмістом в організмах.

Неорганічні сполуки в організмах. Роль води, солей та інших неорганічних сполук в організмі.

Органічні сполуки в організмах. Будова, властивості і функції органічних сполук.

Вуглеводи: моносахариди, олігосахариди, полісахариди.

Ліпіди. Особливості будови, основні властивості та функції в організмах.

Білки: особливості будови. Амінокислоти, пептиди та поліпептиди. Рівні структурної організації білків.

Ферменти, їх будова, властивості.

Нуклеїнові кислоти. Будова, властивості та функції ДНК. Поняття про ген. РНК та їхні типи.

2. Клітинний рівень організації життя.

Організація клітин. Сучасна клітинна теорія.

Мембрани: властивості та основні функції. Будова плазматичної мембрани. Транспорт речовин через мембрану.

Цитоплазма та її компоненти.

Органели. Одномембранні органели: ендоплазматична сітка, апарат Гольджі, лізосоми, вакуолі. Двомембранні органели: мітохондрії, пластиди та їх типи. Немембранні органели: рибосоми, полірибосоми, клітинний центр.

Будова та функції ядра.

Хромосоми, особливості будови та хімічного складу. Каріотип людини.

Поділ клітин. Мітотичний поділ клітин у еукаріотів, його фази. Мейотичний поділ клітин, його фази.

Обмін речовин та перетворення енергії. Обмін речовин (метаболізм). Пластичний (асиміляція) та енергетичний (дисиміляція) обмін.

Біосинтез білків та його етапи. Генетичний код і його властивості. Транскрипція. Гени (структурні і регуляторні). Екзони, інтрони. Трансляція.

Фотосинтез. Основні процеси, що відбуваються у світловій та темній фазах фотосинтезу. Значення фотосинтезу.

3. Неклітинні форми життя.

Віруси, пріони, віроїди. Віруси, їх хімічний склад, будова та відтворення. Механізм проникнення вірусів в організм та клітини хазяїна. Роль вірусів у природі та житті людини.

4. Організмний рівень організації життя.

Бактерії. Загальна характеристика прокариотів (бактерії, ціанобактерії). Хвороботворні бактерії та захворювання, що ними викликаються. Профілактика бактеріальних захворювань.

Рослини. Загальна характеристика царства Рослини. Класифікація рослин.

Будова рослинного організму. Особливості організації одноклітинних та багатоклітинних рослин. Тканини багатоклітинних рослин: твірна (меристема), покривна (епідерма (шкірка), корок), основна (запасаюча, повітроносна, асиміляційна), механічна, провідна, їхня будова і функції.

Вегетативні органи рослин. Корінь та функції. Будова кореня. Види кореня. Коренева система та її типи (стрижнева, мичкувата).

Пагін та його функції. Будова пагона.

Стебло та його функції. Внутрішня будова дерев'янистого стебла.

Листок: його будова та функції.

Брунька – зачаток пагона. Будова бруньки.

Генеративні органи покритонасінних рослин: (квітка, насінина, плід).

Квітка – орган статевого розмноження рослин. Будова і функції квітки. Суцвіття, їх біологічне значення.

Насінина та плід: будова і функції. Утворення насінини та плоду.

Процеси життєдіяльності, розмноження та розвиток рослин. Живлення рослин (мінеральне живлення, повітряне живлення – фотосинтез). Дихання рослин. Транспірація.

Форми розмноження рослин: статеве і нестатеве. Спори. Запліднення.

Різноманітність рослин

Зелені водорості: одноклітинні (хлорела, хламідомонада) та багатоклітинні (спірогіра, хара, ульва, улотрікс).

Бурі водорості (ламінарія, фукус).

Червоні водорості (філофора, порфіра, кораліна).

Діатомові водорості (навікула, пінулярія).

Судинні спорові: мохи, плауни, хвощі.

Голонасінні. Загальна характеристика.

Покритонасінні. Класифікація покритонасінних рослин. Класи: Однодольні й Дводольні.

Гриби. Лишайники.

Загальна характеристика царства Гриби. Різноманітність грибів.

Лишайники – симбіотичні організми. Різноманітність лишайників.

Тварини. Загальна характеристика царства Тварини. Принципи класифікації тварин. Тканини тварин.

Одноклітинні тварини. Загальна характеристика. Особливості будови та процесів життєдіяльності.

Прісноводні (амеба протей, евглена зелена, інфузорія-туфелька) їхня роль у природі та житті людини.

Симбіотичні одноклітинні тварини: паразити (дизентерійна амеба, трипаносоми, малярійний плазмодій).

Багатоклітинні тварини. Характерні риси багатоклітинних тварин, їхня відмінність від одноклітинних.

Тип Кишковопорожнинні, або Жалкі. Загальна характеристика типу.

Тип Плоскі черви. Загальна характеристика типу. Клас Сисуни (печінковий сисун): особливості поширення, будови та процесів життєдіяльності. Стьошкові черви (бичачий та свинячий ціп'яки): особливості поширення, будови та процесів життєдіяльності.

Тип Первиннопорожнинні, або Круглі черви (Нематоди). Загальна характеристика типу. Круглі черви – паразити рослин, тварин та людини (аскарида, гострик, трихінела), захворювання, що ними викликаються.

Тип Кільчасті черви, або Кільчаки. Загальна характеристика типу. Клас Малоцетинкові черви (дощовий черв'як). Середовища існування, спосіб життя.

Тип Молюски, або М'якуни. Загальна характеристика типу, різноманітність.

Тип Членистоногі. Загальна характеристика типу. Різноманітність членистоногих.

Ракоподібні. Загальна характеристика, особливості зовнішньої та внутрішньої будови.

Павукоподібні. Загальна характеристика, особливості зовнішньої та внутрішньої будови

Комахи. Загальна характеристика. Різноманітність комах.

Тип Хордові. Загальна характеристика, середовища існування. Різноманітність хордових.

Підтип Хребетні, або Черепні. Загальна характеристика. Клас Хрящові риби. Особливості будови, процесів життєдіяльності. Різноманітність хрящових риб (акули і скати).

Клас Кісткові риби. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності.

Клас Земноводні. Загальна характеристика. Особливості будови та процесів життєдіяльності у зв'язку з виходом на суходіл.

Клас Плазуни. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності.

Клас Птахи. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності.

Клас Ссавці. Загальна характеристика. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови. Різноманітність ссавців.

Людина. Положення людини в системі органічного світу.

Тканини організму людини (епітеліальна, м'язова, нервова, тканини внутрішнього середовища: сполучні, кров, скелетні), їх будова і функції.

Опорно-рухова система. Хімічний склад, будова, ріст і з'єднання кісток.

М'язові тканини. Будова та функції скелетних м'язів.
Склад і функції крові. Будова та функції еритроцитів, лейкоцитів та тромбоцитів.
Групи крові. Імунітет, його види.
Функції та будова кровоносної та лімфатичної систем. Кровообіг. Будова серця.
Кровоносні судини, їх будова і функції. Кола кровообігу.
Функції та будова органів дихання.
Живлення та травлення. Будова та функції органів травлення. Травні залози.
Вітаміни, їхні властивості.
Функції та будова нирок.
Будова та функції шкіри.
Нервова регуляція. Рефлекс. Рефлекторна дуга.
Нервова система: центральна та периферична. Будова та функції спинного мозку та головного мозку.
Сенсорні системи їх значення. Будова та функції органів зору. Будова та функції органів слуху. Будова та функції органів рівноваги.
Вища нервова діяльність людини. Безумовні і умовні рефлекси.
Розмноження організмів. Форми розмноження організмів (нестатеве, статеве). Способи нестатевого розмноження одноклітинних (поділ, шизогонія, брунькування, спороутворення) і багатоклітинних організмів (вегетативне розмноження, спороутворення).
Статеве розмноження. Процеси формування статевих клітин. Запліднення та його форми.
Індивідуальний розвиток організмів. Онтогенез. Періоди індивідуального розвитку організмів.
Спадковість і мінливість. Генетика. Основні поняття генетики: гени (структурні та регуляторні), алель гена, локус гена, домінантний і рецесивний стани ознак, гомозигота, гетерозигота, генотип, фенотип, генофонд, спадковість, мінливість, чиста лінія.
Закономірності спадковості. Закономірності спадковості, встановлені Г. Менделем та їх статистичний характер. Зчеплене успадкування. Хромосомна теорія спадковості. Успадкування, зчеплене зі статтю. Взаємодія генів та її типи.
Закономірності мінливості. Модифікаційна (неспадкова) мінливість.
Спадкова мінливість та її види: комбінативна і мутаційна. Типи мутацій.
Мутагенні фактори.
Селекція. Завдання і методи селекції.
Біотехнології, генетична та клітинна інженерія. Генетично модифіковані і химерні організми.

5. Надорганізмові рівні організації життя.

Екологічні фактори. Екологічні фактори: абіотичні, біотичні, антропогенні.
Популяційно-видовий рівень організації життя. Вид. Популяція.
Екосистеми. Екосистеми, їх склад та різноманіття. Продуценти, консументи, редуценти. Ланцюги живлення. Трофічний рівень.

Біосфера. Ноосфера. Кругообіг речовин та потоки енергії в біосфері як необхідні умови її існування.

6. Історичний розвиток органічного світу.

Основні положення еволюційного вчення Ч. Дарвіна. Синтетична теорія еволюції. Мікроеволюція. Природний добір. Видоутворення. Макроеволюція.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ, ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ

підготовленості вступників з навчального предмету «біологія»

Тестовий бал	Характеристика підготовленості вступника
0	Вступник не володіє навчальним матеріалом. Не може розпізнати і назвати основні біологічні об'єкти.
1	Вступник володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ природи, за допомогою екзаменатора відповідає на запитання, що потребують відповіді «так» чи «ні».
2	Вступник описує природні явища на основі свого попереднього досвіду, за допомогою екзаменатора відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
3	Вступник за допомогою екзаменатора описує явище або його частини у зв'язаному вигляді без пояснень відповідних причин, називає принципи функціонування живих організмів.
4	Вступник частково за допомогою екзаменатора описує явища, без пояснень наводить приклади, що ґрунтуються на його власних спостереженнях чи матеріалі підручника, розповідях екзаменатора тощо.
5	Вступник описує явища, відтворює значну частину навчального матеріалу, знає основні властивості живого, основні генетичні поняття.
6	Вступник може зі сторонньою допомогою пояснювати явища, виявляє елементарні знання генетики та екології.
7	Вступник може пояснювати явища, виправляти допущені неточності, виявляє знання і розуміння основних положень (законів, понять, формул, теорій).
8	Вступник уміє пояснювати явища, аналізувати, узагальнювати знання, систематизувати їх, зі сторонньою допомогою (екзаменатора) робити висновки.
9	Вступник вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок.
10	Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію (знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети тощо).
11	Вступник має глибокі знання про об'єкт вивчення, на високому рівні

	опанував програмний матеріал, самостійно, в межах чинної програми оцінює різноманітні явища, факти, теорії, використовує здобуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях, поглиблює набуті знання.
12	Вступник володіє ґрунтовними фізичними знаннями у межах вимог навчальної програми, виявляє здібності, вміє самостійно поставити мету дослідження, вказує шляхи її реалізації, робить аналіз та висновки.

Таблиця переведення тестових балів до шкали 100-200

Тестовий бал	Бал за шкалою 100-200
12	200
11	190
10	180
9	170
8	160
7	150
6	140
5	130
4	125
3	120
2	110
1	100
0	незадовільно

Література

1. Біологія: Підручник для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. І. Соболю. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2014.
2. Біологія: Підручник для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. / К. М. Задорожний – Х.: Ранок, 2015.
3. Біологія: Підручник для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / К. М. Задорожний – Х.: Ранок, 2016.
4. Біологія: Підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / К. М. Задорожний – Х.: Ранок, 2017.
5. Матяш Н.Ю. Довідник з біології, 9 кл. – К.: Генеза, 2004.
6. Загальна біологія: підручник для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М.Є. Кучеренко, Ю.Г. Вервес, П.Г. Балан, В.М. Войціцький. – К.: Генеза, 2001, 2003.
7. Біологія. Посібник для вступаючих у вищі навчальні заклади / В.С. Мотузний. – К.: Генеза, 2004.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ: УКРАЇНСЬКА МОВА

Матеріал у програмі з української мови підібраний з урахуванням цілей і завдань, які визначають загальний і професійно орієнтований рівні сформованості комунікативної компетенції іноземців та осіб без громадянства.

У процесі виконання завдання з української мови вступник повинен викласти в усній формі зміст запропонованої теми, зберігаючи логічність у подачі матеріалу, використовуючи активну лексику на задану тему та дотримуючись орфографічних, стилістичних і граматичних норм української мови.

ПЕРЕЛІК ТЕМАТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

1. Моя біографія.
2. Розповідь про себе.
3. Моя сім'я.
4. Опис зовнішності людини.
5. Мій друг (подруга).
6. Моя рідна країна.
7. Погода моєї рідної країни.
8. Столиця моєї рідної країни.
9. Цікаві місця моєї рідної країни.
10. Екскурсія моєю країною.
11. Свята моєї країни.
12. Звичаї, традиції і свята моєї рідної країни.
13. Моє улюблене свято.
14. Подарунки. Як я вибираю подарунки?
15. Подорожі. Мої улюблені міста.
16. Подорож моєї мрії.
17. Що мені відомо про Україну?
18. Моє рідне місто.
19. Відомі люди моєї рідної країни.
20. Відомі письменники моєї рідної країни.
21. Мої шкільні роки.
22. Пори року. Явища природи.
23. Спорт у житті людини. Види спорту.
24. Мій улюблений вид спорту.
25. Мій улюблений спортсмен.
26. Мій улюблений фільм.
27. Мій улюблений актор (актриса).
28. Музика, яку я люблю.
29. Книги в житті людини. Моя улюблена книга.
30. Інтернет в житті сучасної людини.
31. Телебачення в житті сучасної людини.
32. Професії. Моя майбутня професія.

33. Чому я вирішив стати лікарем?
34. Мої плани на майбутнє.
35. Моє хобі.
36. Як я проводжу свій вільний час?
37. Мій будинок.
38. Будинок моєї мрії.
39. Що для мене означає бути щасливим?
40. Найщасливіший день у моєму житті.
41. Мої найяскравіші спогади дитинства.
42. Мій стиль життя.
43. Дружба в моєму житті. Спілкування з друзями.
44. Проблеми сучасного світу.
45. Життя в селі: переваги і недоліки.
46. Життя в місті: переваги і недоліки.
47. Людина і природа. Екологія та навколишнє середовище.
48. Правильне харчування: основні правила.
49. Здоровий спосіб життя: що корисно для здоров'я?
50. Що для мене найважливіше в житті?
51. Подорожі. Чому люди подорожують?
52. Мій робочий день. Режим дня.
53. Мій вихідний день.
54. Що я їм протягом дня? (Сніданок, обід, вечеря).
55. У ресторані. В кафе.
56. Як я святкую свій день народження.
57. Популярні види транспорту.
58. Як я проводжу мої літні канікули.
59. Що не можна купити за гроші?
60. Чому потрібно берегти природу?

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ, ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ

підготовленості вступників з навчального предмету «українська мова»

При оцінюванні відповіді основна увага приділяється наступним критеріям:

- 1) повнота і правильність відповіді;
- 2) ступінь усвідомленості, розуміння вивченого;
- 3) мовленнєве оформлення відповіді.

Відповідь вступника має бути зв'язним, логічно послідовним повідомленням на певну тему, виявляти його вміння застосовувати визначення, правила до конкретних випадків.

Тестовий бал	Характеристика підготовленості вступника
0	Не вміє глибоко і переконливо обґрунтувати свої думки і відчуває

	труднощі під час добору прикладів. Викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні. Виявляє повне незнання чи нерозуміння матеріалу.
1	Вступник може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, буде лише окремі, не пов'язані між собою речення; лексика висловлювання дуже бідна.
2	Вступник фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; буде лише окремі фрагменти висловлювання; лексика і граматична будова мовлення бідна й одноманітна.
3	Вступник відтворює менш як половину навчального матеріалу; може дати відповідь із кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі положення завдання; не має сформованих практичних умінь та навичок; висловлювання не є завершеним текстом, хибує на непослідовність викладу, пропуск фрагментів, важливих для розуміння думки; лексика і граматична будова збіднені.
4	Вступник має недостатній рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, слабо орієнтується в поняттях; висловлювання характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми; порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий.
5	Вступник знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; формулює поняття, наводить приклади; підтверджує висловлене судження прикладами; питання значною мірою розкриті, але трапляються недоліки за низкою показників; поверхово розкрито питання, бракує єдності стилю та ін.
6	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання на практиці; виклад загалом зв'язний, питання в цілому розкрито, але помітний репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий тощо.
7	Вступник правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами

	самостійних суджень текст; розуміє основоположні теорії і факти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок; вдало добирає лексичні засоби але у відповіді є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; основна думка не аргументується, правила не завжди підтверджуються прикладами тощо.
8	Знання вступника є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між мовними явищами, фактами, робити висновки; вдало добирає лексичні засоби; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
9	Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; вдало добирає лексичні засоби. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень.
10	Вступник володіє глибокими й міцними знаннями, робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові мовні факти, явища, ідеї, наводить доречні приклади. Мова відзначається багатством словника, граматичною правильністю, додержанням стильової єдності і виразності.
11	Вступник володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх; уміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Відповідь у цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю.
12	Вступник має системні, дієві знання, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу явищ; відповідь повна, глибока, аргументована, вступник уміє застосовувати знання творчо. Відповідь відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю.

Відповідь повинна бути зв'язним, логічно послідовним повідомленням на певну тему, виявляти вміння застосовувати визначення, правила до конкретних випадків.

Таблиця переведення тестових балів до шкали 100-200

Тестовий бал	Бал за шкалою 100-200
12	200
11	190

10	180
9	170
8	160
7	150
6	140
5	130
4	125
3	120
2	110
1	100
0	незадовільно

Література

Основна

1. Бахтіярова Х.Ш., Лукашевич С.С., Майданюк І.З., Легень М.П., Петухов С.В. Українська мова. Практичний курс для іноземців: Посібник для слухачів підготовчих відділень і факультетів. – Тернопіль : Укрмедкнига, 1999. – 320 с.
2. Фесенко С.Г. Вивчаємо українську мову. Універсальний посібник. – Донецьк: ТОВ ВКФ «БАО», 2007. – 288 с.
3. Фролова Т.Д. Українська за 26 днів: Українська для тих, хто її не вивчав: Навч. посіб. – К. : Видавництво А. С. К., 2004. – 304 с. – (Вивчай сам).

Додаткова

1. Вінницька В.М., Плющ Н.П. Українська мова. Практичний курс граматики для студентів-іноземців. – К. : Правда Ярославичів, – 1997. – 243 с.
2. Лисенко Н.О., Кривко Р.М., Світлична Є.І., Цапко Т.П. Українська мова для іноземців. Навчальний посібник. – К. : «Центр учбової літератури», 2010. – 239 с.
3. Навчальні мінімуми з української і російської мов для іноземців / Укл. Н.Ф. Зайченко, С.А. Воробйова. – К. : ІСДО, 1995. – 200 с.
4. Чистякова А.Б., Селіванова Л.І., Лагута Т.М. Українська мова для іноземців: Підручник для іноземних студентів вищих навчальних закладів. – Х. : Вид-во ХНУ, 2006. – 524 с.

Словники

1. Новий тлумачний словник української мови: В 4 Т. – К. : Аконіт, 1998.
2. Словник іншомовних слів / Під. ред. О.С. Мельничука. – К. : Головна редакція української радянської енциклопедії, 1977. – 776 с.
3. Філіп'юк Теофіл, Федорів Ярема-Роман, Скорейко Наталія. Російсько-український медичний словник. – Львів : Видавництво «Світ», – 2002. – 196 с.

Голова предметної
екзаменаційної комісії



Наталія ФРИЧ